



**PDEA-TJ**

PLANO DIRETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
DA BACIA HIDROGRÁFICA DO TIETÊ-JACARÉ



**PDEA-TJ**  
PLANO DIRETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
DA BACIA HIDROGRÁFICA DO TIETÊ-JACARÉ

**Realização**

TEIA - casa de criação

**Apoio**

Comitê da Bacia Hidrográfica do Tietê-Jacaré

**Financiamento**

Fundo Estadual de Recursos Hídricos  
Governo do Estado de São Paulo

**Responsável Técnico**

Diogo Martino Fernandes Almeida

**Responsável Administrativo**

Paula Vanessa Lucena da Silveira

**Consultora**

Renata Bovo Peres

**Equipe Técnica**

Gabriela Rahal de Rezende (Coordenadora)  
Maria Paula Pires de Oliveira  
Paula Vanessa Lucena da Silveira  
Priscila Marconi  
Thays Santos Ferreira  
Vivian Parreira da Silva

**Elaboração dos mapas**

Vetiver Consultoria e Projetos Ambientais

**Fotografias**

Maria Paula Pires de Oliveira

**Arte gráfica/projeto gráfico**

Maira Brandão  
Sília Moan

**Diagramação e editoração**

Paula Vanessa Lucena da Silveira  
Sília Moan



---

## Agradecimentos

---

Comitê da Bacia Hidrográfica do Tietê-Jacaré (CBH-TJ)  
Câmara Técnica de Educação Ambiental do CBH-TJ  
Coordenadoria de Educação Ambiental

Érica Rodrigues Tognetti  
Pâmela Lino Costa  
Frederico Yuri Hanai  
Haydée Torres de Oliveira  
Vinicius Perez Dictoro  
Rachel Marmo Azzari Domenichelli  
Adriano Jorge Abdalla  
Participantes das rodas de conversa e fóruns do PDEA-TJ

---

## Instituições que receberam as rodas de conversa e os fóruns

---

ACIRA Associação Comercial de Agudos  
Câmara Municipal de Bariri  
Casa da agricultura de Itapuí  
Centro Catequético (Mineiros do Tietê)  
Centro Cultural Célia Stangherlin (Barra Bonita)  
Centro Cultural Santa Cecília (Iacanga)  
Centro de Convivência da Melhor Idade (Ibaté)  
Centro de formação profissional rural (São Manuel)  
Centro de Interpretação Ambiental (Brotas)  
Centro de Lazer (Tabatinga)  
Centro de Referência de Assistência Social de Boracéia  
Departamento de Educação de Dois Córregos  
EMEF Deputado Leonidas Pacheco Ferreira (Bocaina)  
EMEF Nilva Cazeto Kfourri (Nova Europa)  
EMEF Prof. Erasto Castanho de Andrade (Itaju)  
Espaço Cultural Cidade do Livro” (Lençóis Paulista)  
Espaço Do Saber - Secretaria De Cultura (Gavião Peixoto)  
Estação Ferroviária de Torrinha  
FATEC (Jaú)

Fundação Raizen (Igaraçu do Tietê)  
Grupo Ecociente (Dourado)  
Legião Mirim, Casa de Agricultura e Diretoria do Meio Ambiente e Agricultura (Areiópolis)  
Museu Municipal de Jaú  
Núcleo de Aperfeiçoamento Profissional da Educação Municipal (Bauru)  
Prefeitura Municipal de Borebi  
Prefeitura Municipal de Pederneiras  
Recanto Santo Antonio (Itirapina)  
Salão Paroquial (Arealva)  
Secretaria de Educação (Macatuba)  
Secretaria Municipal de Educação de Boa Esperança do Sul  
SENAR de Trabiçu  
Sindicato Rural de Ibitinga e Tabatinga  
Sindicato Rural de Ribeirão Bonito  
UNESP (Bauru)  
UNIARA (Araraquara)

---

## Sumário

---

Apresentação.....	6
Histórico de elaboração do PDEA-TJ .....	8
Área de abrangência do PDEA-TJ .....	10
Princípios, objetivos e diretrizes da educação ambiental .....	14
Ferramentas de comunicação e divulgação.....	16
Diretrizes para comunicação e divulgação .....	18
Inventários dos atores e espaços de educação ambiental.....	20
Temáticas.....	22
Prioridades.....	24
Quadro de Ações .....	31
Plano de Ação.....	33
Solicitação de recurso .....	38
Critérios de pontuação dos projetos .....	40
Referências bibliográficas.....	42
Apêndice 1.....	43
Princípios, objetivos e diretrizes da educação ambiental .....	43
Apêndice 2 .....	46
Inventário dos atores e espaços de educação ambiental.....	46
Apêndice 3 .....	57
Quadro de ações.....	57
Apêndice 4 .....	70
Critérios de Pontuação.....	70







## Apresentação





## Apresentação

Esta publicação apresenta o Plano Diretor de Educação Ambiental da Bacia Hidrográfica do Tietê-Jacaré (PDEA-TJ). Este instrumento tem como principal objetivo orientar o Comitê de Bacia Hidrográfica do Tietê-Jacaré (CBH-TJ) a selecionar as propostas de projetos e ações de educação ambiental que são prioritárias, dada a realidade da bacia. Com isso, espera-se contribuir para que a aplicação de recursos financeiros nesta área ocorra de forma mais efetiva.







**Histórico de Elaboração  
do PDEA-TJ**





## Histórico de elaboração do PDEA-TJ

O CBH-TJ é formado por uma diretoria, uma plenária e cinco câmaras técnicas (CTs). Uma de suas câmaras técnicas é a de Educação Ambiental (CT-EA). A CT-EA, ao longo de seu percurso, percebeu a necessidade de um instrumento que a auxiliasse na destinação de recursos do Fundo Estadual de Recursos Hídricos (FEHIDRO) e, recentemente, da Cobrança do Uso da Água.

Dessa forma, o CBH-TJ se comprometeu, por meio do Plano Estadual de Recursos Hídricos (2012/2015), a elaborar o Plano Diretor de Educação Ambiental para a Bacia Hidrográfica do Tietê-Jacaré. Assim, em 2014, o CBH-TJ emitiu a Deliberação TJ-07, onde foi demandada a elaboração deste instrumento.

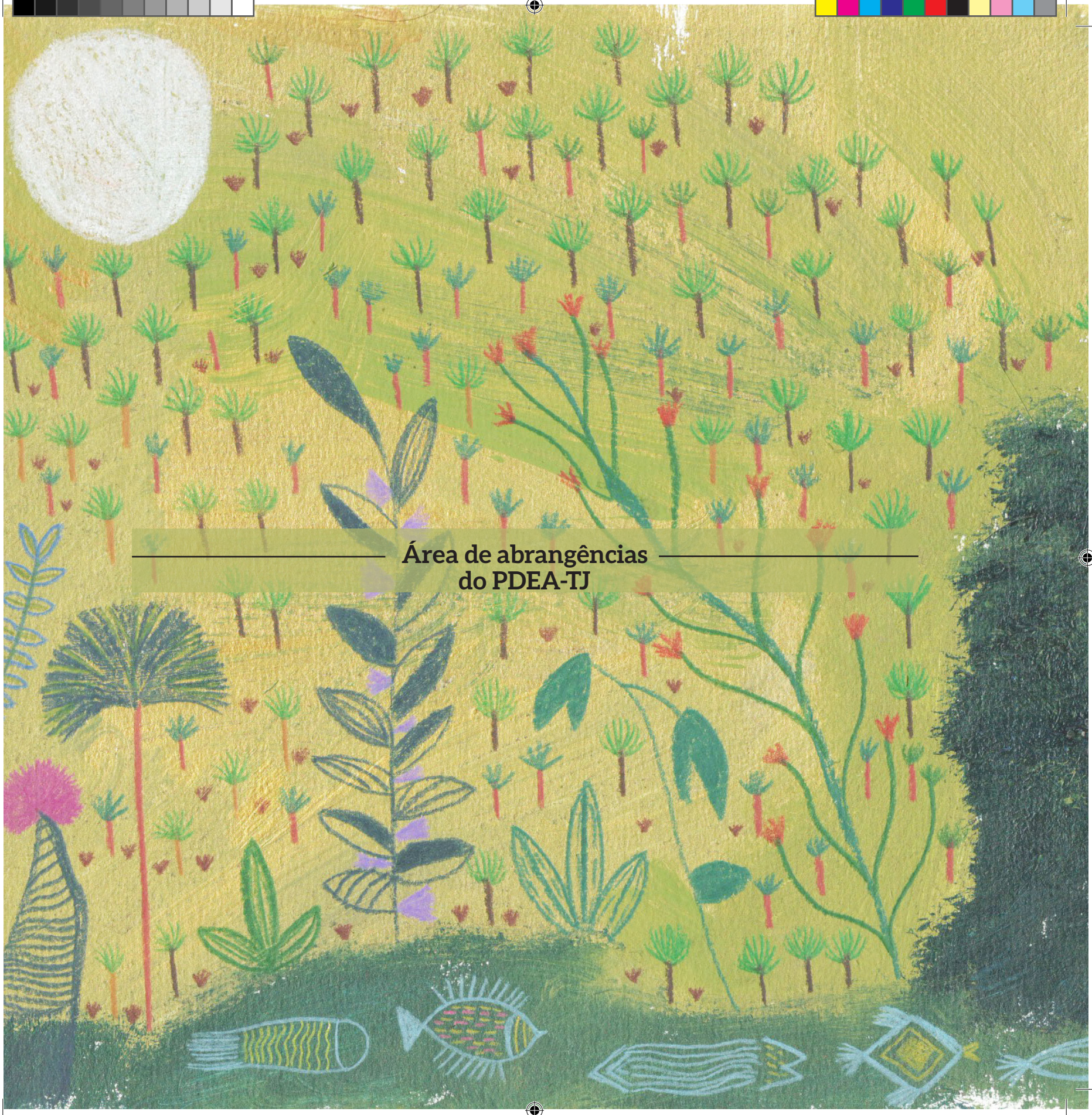
A TEIA - Casa de Criação é uma associação civil sem fins lucrativos que desenvolve, executa, dá apoio e assessoria a projetos e pesquisas nas áreas de cultura, comunicação e educação ambiental. Seu objetivo é a busca pelo desenvolvimento do ser humano por meio da diminuição da desigualdade social, contribuindo para o exercício da cidadania, o equilíbrio do ambiente e a qualidade de vida da sociedade.

Dado seu histórico e propósito na sociedade, a TEIA - Casa de Criação propôs um termo de referência para elaboração de um Plano Diretor de Educação Ambiental ao CBH-TJ. Com sua aprovação, a instituição foi a tomadora do recurso oriundo do FEHIDRO para a elaboração do PDEA-TJ em parceria com o CBH-TJ.

A metodologia adotada para elaboração do PDEA-TJ utilizou-se do referencial teórico do Planejamento Ambiental, apresentado por Santos (2004), realizado de forma participativa. Com isso, vislumbrou-se garantir o amplo envolvimento de atores de educação ambiental da bacia e a obtenção de um produto final de acordo com as realidades e necessidades locais. Caso haja interesse de conhecer os processos de elaboração do PDEA-TJ e demais resultados, pode-se acessar o relatório final no site do PDEA-TJ ou do CBH-TJ







Área de abrangências  
do PDEA-TJ



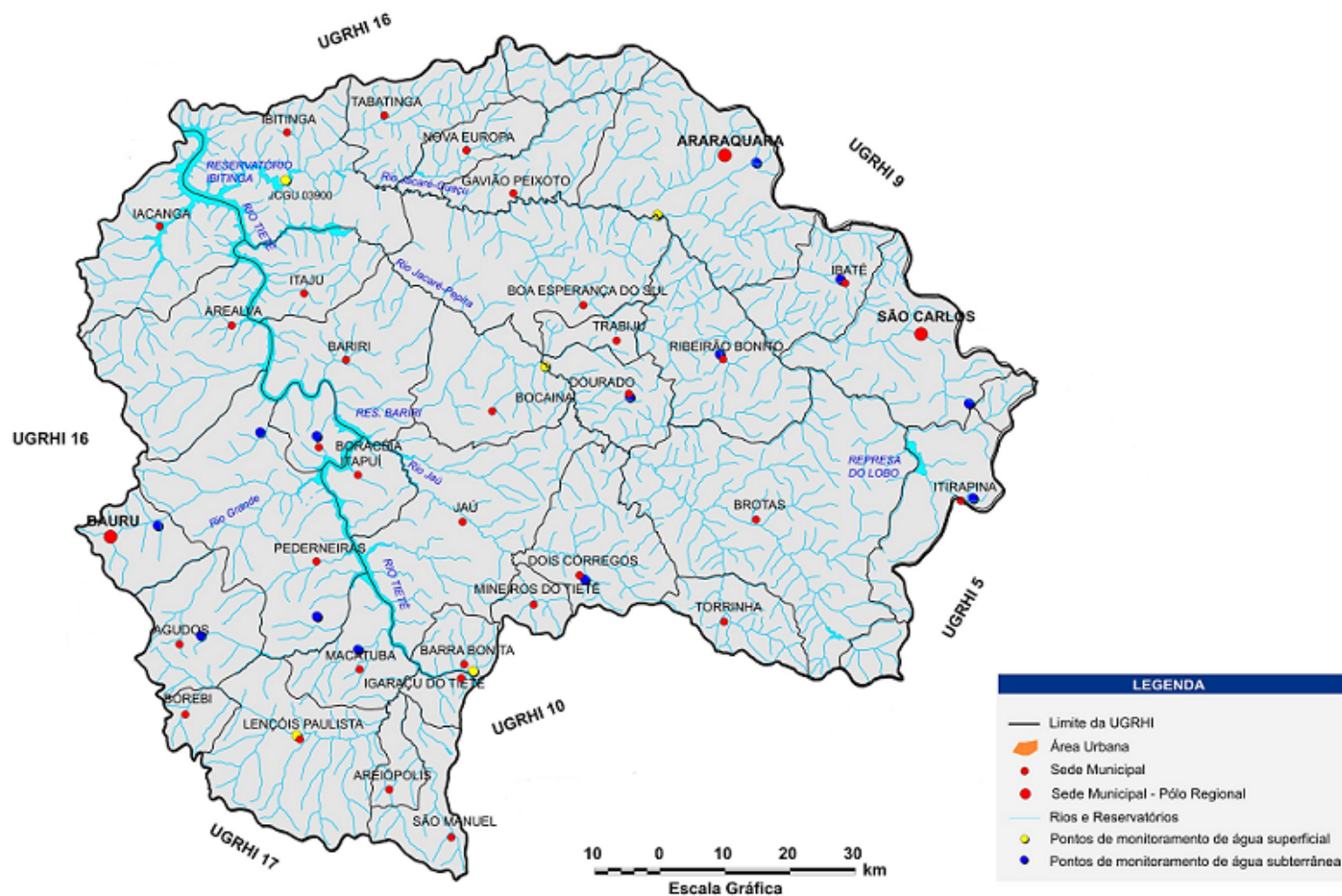


Figura 1 - Municípios e principais rios da UGRHI 13. Fonte: SigRH.

### Área de abrangência do PDEA-TJ

Segundo o Art. 20 da Política Estadual de Recursos Hídricos (São Paulo, 1991), as Unidades de Gerenciamento de Recursos Hídricos (UGRHI) constituem unidades territoriais com dimensões e características que permitem o gerenciamento dos recursos hídricos. A Bacia Hidrográfica do Tietê-Jacaré é representada pela UGRHI 13, localizada na região central do Estado de São Paulo.

A UGRHI 13 engloba três rios principais: o Rio Tietê (em um total de 150 km da barragem de Barra Bonita até a barragem de Ibitinga), o Rio Jacaré-Guaçu e o Rio Jacaré-Pepira, (Figura 1). A bacia possui uma área de drenagem de 11.803,87 km<sup>2</sup> e está dividida em 6 sub-bacias, conforme exibido na Figura 2 e Quadro 1.





Quadro 1

## Distribuição dos municípios da UGRHI 13 em sub-bacias.

SUB-BACIAS	NOME	MUNICÍPIOS
1	Sub-Bacia do Rio Jacaré-Guaçu e afluentes diretos do Rio Tietê	Araraquara Boa Esperança do Sul Gavião Peixoto Ibaté Ibitinga Itirapina Nova Europa Ribeirão Bonito São Carlos Tabatinga Trabiju
2	Sub-Bacia do Rio Jacaré-Pepira e afluentes diretos do Rio Tietê	Bocaina Brotas Dourado Torrinha Itaju
3	Sub-Bacia do Rio Jaú / Ribeirão da Ave Maria/ Ribeirão do Sapé e afluentes diretos do Rio Tietê	Bariri Barra Bonita Dois Córregos Itapuí Jaú Mineiros do Tietê
4	Sub-Bacia do Rio Lençóis / Ribeirão dos Patos e afluentes diretos do Rio Tietê	Areiópolis Borebi Igaraçu do Tietê Lençóis Paulista Macatuba São Manuel
5	Sub-Bacia do Rio Bauru / Ribeirão Grande / Ribeirão Pederneiras e afluentes diretos do Rio Tietê	Bauru Pederneiras Agudos
6	Sub-Bacia do Rio Claro / Ribeirão Bonito/ Ribeirão do Veado / Ribeirão Água Limpa e afluentes diretos do Rio Tietê	Arealva Boraceia Iacanga

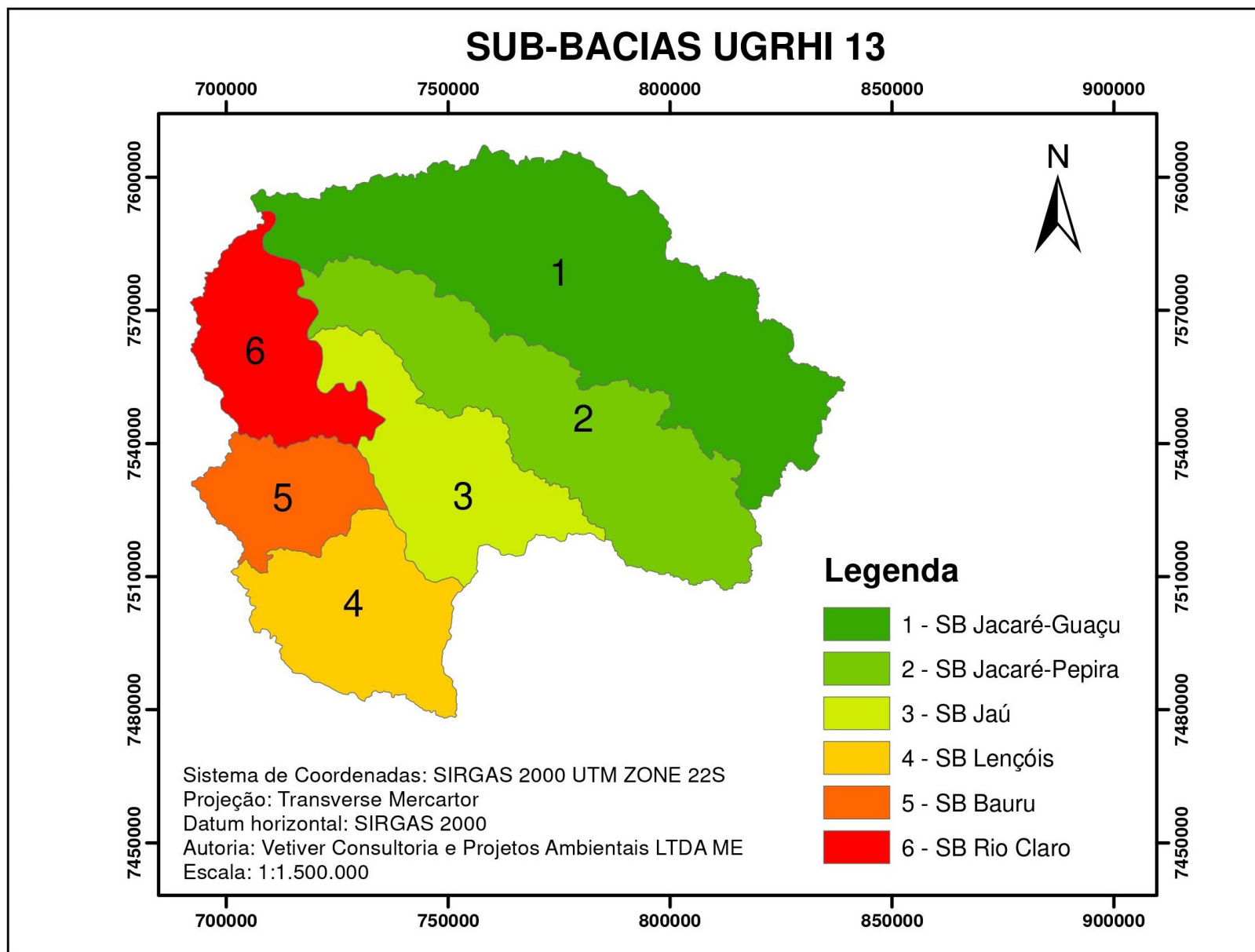


Figura 2 - Sub-bacias UGRHI 13.





Princípios, objetivos e diretrizes da educação ambiental





## Princípios, objetivos e diretrizes da educação ambiental

Os princípios, objetivos e diretrizes da educação ambiental apresentados no PDEA-TJ fundamentam-se nas seguintes políticas públicas e documentos de referência da UGRHI 13:

- Lei Nº 9.795, de 27 de abril de 1999 - Política Nacional de Educação Ambiental;
- Lei Nº 12.780, de 30 de novembro de 2007 - Política Estadual de Educação Ambiental no Estado de São Paulo;
- Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA);
- Resolução CNE Nº 2, de 15 de junho de 2012 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
- Resolução CNRH Nº 98, de 26 de março de 2009 - Princípios, fundamentos e diretrizes para a educação, o desenvolvimento de capacidades, a mobilização social e a informação para a Gestão Integrada de Recursos Hídricos no Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos;

- Resolução CONAMA Nº 422, de 23 de março de 2010 - Diretrizes para as campanhas, ações e projetos de Educação Ambiental.
- Plano de Bacia da UGRHI 13 em vigência;
- Relatório de Situação dos Recursos Hídricos da UGRHI 13 atualizado.

Sugere-se que as futuras propostas de projetos e ações em educação ambiental usem, dentro de suas especificidades, desta mesma base legal para se estruturarem. Isso permitirá que o CBH-TJ avalie se a proposta possui os elementos necessários para trazer qualidade ao projeto. Ressalta-se que o afinamento com estas bases é um dos critérios de avaliação das propostas que a CT-EA utilizará para selecionar os projetos que serão aprovados.

Para facilitar o acesso às informações, no Apêndice 1 estão compilados os principais princípios básicos, objetivos e diretrizes levantados por essas políticas públicas.







Ferramentas de comunicação e divulgação





## Ferramentas de comunicação e divulgação

Comunicação é uma palavra originada do latim “comunicare”, que significa tornar comum, partilhar, participar algo. Apesar disso, atualmente é comum associar comunicação ao marketing, ou seja, ao conceito de como convencer a compra de uma ideia ou um produto. Mas, ao olhar para a concepção original de comunicação, vimos como ela está muito mais relacionada com o estabelecimento e fortalecimento das relações humanas e como elas se dão.

Dessa forma, podemos observar que o diálogo, a representatividade e a troca estão diretamente interligados ao ato de se comunicar. A partir disso, a comunicação pode auxiliar na criação de vínculos e na articulação de uma rede que conecta temas e assuntos de interesse comum.

As reflexões aqui descritas podem auxiliar para o desenvolvimento dos projetos e ações de educação ambiental na UGRHI 13, assim como para os projetos que serão realizados por demanda induzida sobre comunicação e divulgação do CBH-TJ.

As ferramentas de comunicação e de divulgação utilizadas pelos projetos de educação ambiental na UGRHI 13 foram levantadas através de questionários e trocas durante os encontros promovidos pelas rodas de conversa. A avaliação da real efetividade de cada uma delas dependeria de uma análise específica. Assim, as conclusões descritas são consequentes da percepção da equipe técnica da elaboração do PDEA-TJ com base

nas respostas dadas nos questionários sobre a efetividade da estratégia de comunicação adotada.

O diagnóstico elaborado sobre as ferramentas de comunicação e divulgação identificou que as mídias eletrônicas (redes sociais, sites) e os cartazes foram as formas de comunicação mais utilizadas pelos projetos de educação ambiental que responderam o questionário. Isso não garante necessariamente a eficiência destes instrumentos, todavia, eles foram considerados relevantes, especialmente quando associados a outras ferramentas de comunicação e divulgação.

A imprensa (rádio, TV e jornal) foi frequentemente indicada como mais eficiente na divulgação das iniciativas de educação ambiental, sendo a rádio foi uma ferramenta amplamente citada. As universidades e as escolas foram frequentemente citadas como locais de grande potencial para se realizar a divulgação e comunicação das ações.

Outro ponto levantado foi que a divulgação “boca-a-boca” em muitos casos é muito efetiva. Em geral, esta forma de apresentação agrega muitas pessoas, uma vez que o sujeito que comunicará a iniciativa já a avaliou como interessante e divulgará para um público minimamente interessado na temática.

Observou-se ainda que, em muitos projetos de educação ambiental, faltam pessoas da equipe dedicadas à comunicação e mobilização social. Isso pode limitar o alcance das ações e o envolvimento comunitário com o projeto.







Diretrizes para comunicação e divulgação





## Diretrizes para comunicação e divulgação

Como apresentado no Capítulo 2, as políticas públicas que serviram de base para elaboração do PDEA trazem contribuições sobre a comunicação dos projetos de educação ambiental. Estas diretrizes podem auxiliar na orientação da escrita de projeto dos tomadores de recursos disponíveis ao CBH-TJ, no que tange a comunicação e divulgação dos projetos e ações de educação ambiental para a bacia.

Abaixo são retomados alguns tópicos de interesse para a comunicação e divulgação de projetos e ações de educação ambiental:

- Adequar-se ao público envolvido, propiciando a fácil compreensão e o acesso à informação aos grupos social e ambientalmente vulneráveis;
- Promover o acesso à informação e ao conhecimento das questões ambientais e científicas de forma clara e transparente;
- Utilização de linguagem clara, apropriada e acessível, bem como de metodologias que respeitem as especificidades dos diferentes públicos envolvidos nos processos formativos;
- Compromisso educativo da comunicação;
- Utilização diversificada de tecnologias e mídias de comunicação que respeitem a diversidade de condições de acesso dos atores sociais;
- Compromisso ético com a disponibilização da informação de forma acessível a todos, garantindo a transparência nos processos de tomada de decisão;

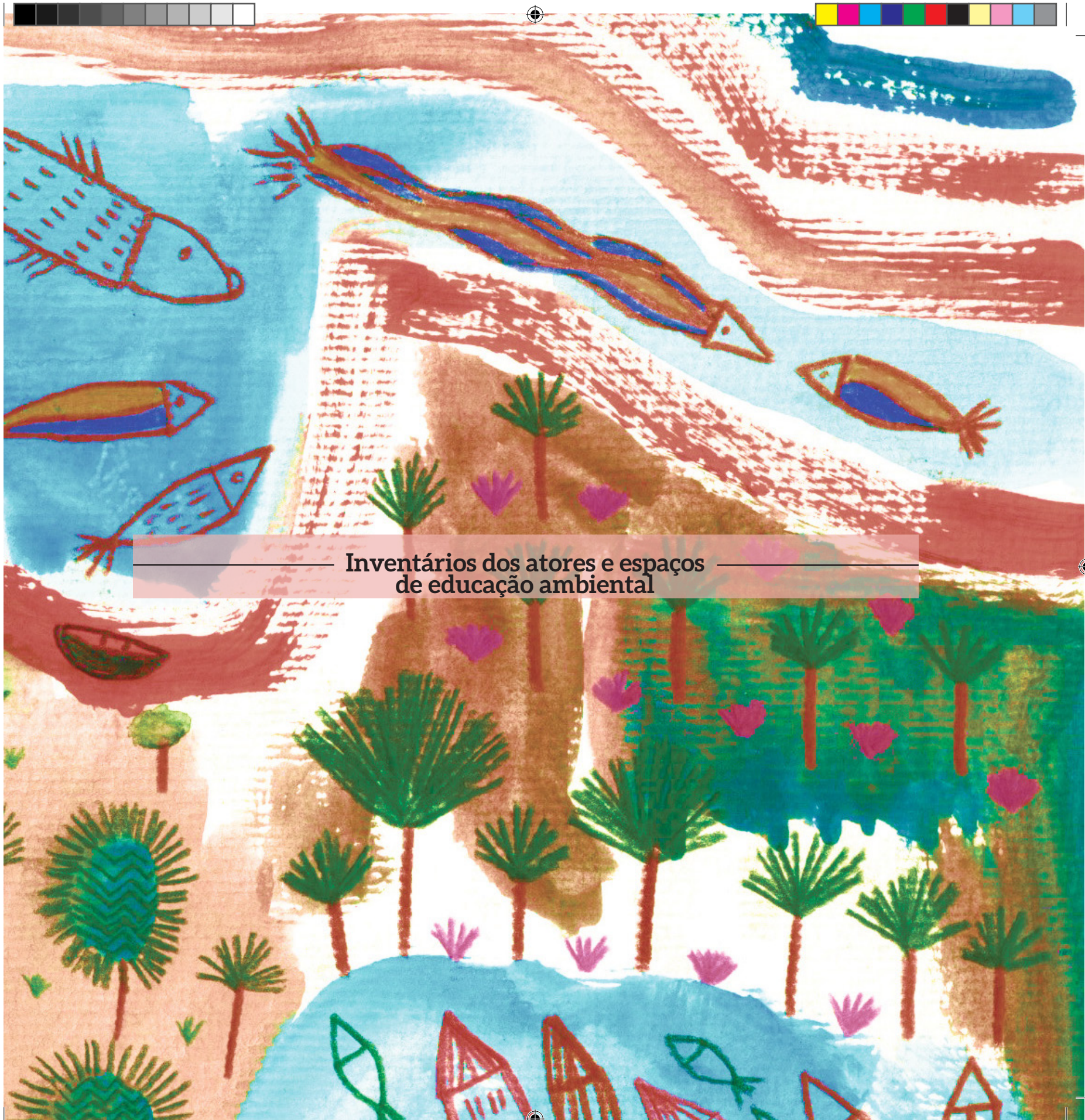
- Comunicação em redes sociais, fortalecendo o intercâmbio de experiências, informações, conhecimentos e saberes em gerenciamento integrado de recursos hídricos;
- Promover a educomunicação, propiciando a construção, a gestão e a difusão do conhecimento a partir das experiências da realidade socioambiental de cada local.

Além dessas, existem sugestões sobre comunicação e divulgação de projetos que estão contidas nos Planos de Comunicação de outros comitês de bacia, bem como no Relatório I do Plano da Bacia Hidrográfica do Tietê Jacaré (2016), são elas:

- Utilizar emissoras de rádio e TV para informar sobre o funcionamento do comitê, das câmaras técnicas, agenda de reuniões e ações, bem como para lançar campanhas;
- Publicação de um boletim informativo regular, abordando aspectos vários da gestão dos recursos hídricos, contidos no Plano de Bacia Hidrográfica, nos Relatórios de Situação de Recursos Hídricos e em outros documentos técnicos direcionado a público amplo;
- Veicular esses boletins informativos através de um *mailing*, com os principais atores na área de recursos hídricos da bacia, contendo poder público e sociedade civil;
- Utilizar linguagem simples e objetiva nos informativos e veiculações para imprensa, para atingir um público maior além dos técnicos;
- Criação de um *e-mail* apenas para coletar as notícias da bacia para divulgação nestes boletins informativos.







Inventários dos atores e espaços  
de educação ambiental





### Inventários dos atores e espaços de educação ambiental

Foram inventariados 345 projetos e ações de educação ambiental realizados na UGRHI 13, de 2012 a 2016. Estes dados foram compilados em relação aos atores e espaços de educação ambiental. No total, setenta e cinco atores disponibilizaram seus contatos para trocas relacionadas aos projetos e ações que desenvolvem.

O inventário pode ser visualizado no Apêndice 2 deste documento.







Temáticas





## Temáticas

A partir deste capítulo, são apresentadas as definições e encaminhamentos para a promoção da educação ambiental da UGRHI 13, dentro do horizonte de planejamento do PDEA-TJ.

Os dados coletados em campo foram analisados e codificados a fim de identificar temas convergentes entre eles. Com isso, foram definidas cinco temáticas para classificação dos problemas ambientais e projetos de educação ambiental existentes na UGRHI 13. São elas:

- **ASPECTOS INSTITUCIONAIS (AI):** Aspectos relativos às organizações ou instituições públicas que atendam às necessidades da sociedade através da gestão, promoção de infraestruturas, fiscalização, entre outras atividades, que podem provocar alterações nos recursos hídricos.
- **CONTROLE DA POLUIÇÃO (CP):** aspectos relacionados à poluição do solo, do ar ou da água e que podem causar direta ou indiretamente danos aos recursos hídricos.
- **FORMAÇÃO CIDADÃ (FC):** aspectos relacionados com a sensibilização e responsabilidade cidadã na promoção de um ambiente mais sustentável e equilibrado e que influenciam na relação que a sociedade tem com os recursos hídricos.

- **PRESERVAÇÃO E CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE (PCB):** aspectos relacionados à manutenção da biodiversidade que influenciam, direta ou indiretamente na qualidade ou quantidade dos recursos hídricos.
- **USO E OCUPAÇÃO DO SOLO (UOS):** aspectos relacionados ao planejamento e ocupação do solo urbano e rural, incluindo as atividades que ali ocorrem e seus impactos positivos ou negativos nos recursos hídricos.

A definição destas temáticas permitiu que os dados coletados em campo fossem cruzados com dados secundários existentes sobre a UGRHI 13. Assim, foram identificados por temática, os principais problemas ambientais existentes na região. Isso possibilitou a elaboração de um diagnóstico sobre as demandas por projetos em educação ambiental por área de atuação, ou seja, para cada uma das cinco temáticas anteriormente definidas. Além disso, viabilizou o estabelecimento de prioridades de implementação de projetos e ações de educação ambiental considerando a realidade da UGRHI 13, assuntos estes apresentados nos próximos capítulos.





A colorful illustration of a forest scene. The background is a light greenish-yellow. In the upper half, there are several trees with brown trunks and branches, some with reddish-brown leaves and others with green leaves. A large, dark brown, curved branch or log is prominent on the right side. In the middle section, there are several palm trees with green fronds and brown trunks. A horizontal banner with a light brown background and a black border is positioned across the middle, containing the word "Prioridades" in black text. The lower section shows a sandy or light-colored ground with various small plants, including a large red bush and a green banner with yellow dots. The entire illustration is framed by a white border with registration marks at the corners and a color calibration strip at the top.





## Prioridades

As prioridades de projetos ou ações de educação ambiental foram estabelecidas a partir do cruzamento de dados primários e secundários espacializados que resultaram no diagnóstico das necessidades das sub-bacias. A partir daí, foram criadas as prioridades de ação que estão identificadas da Figura 3 a Figura 7.

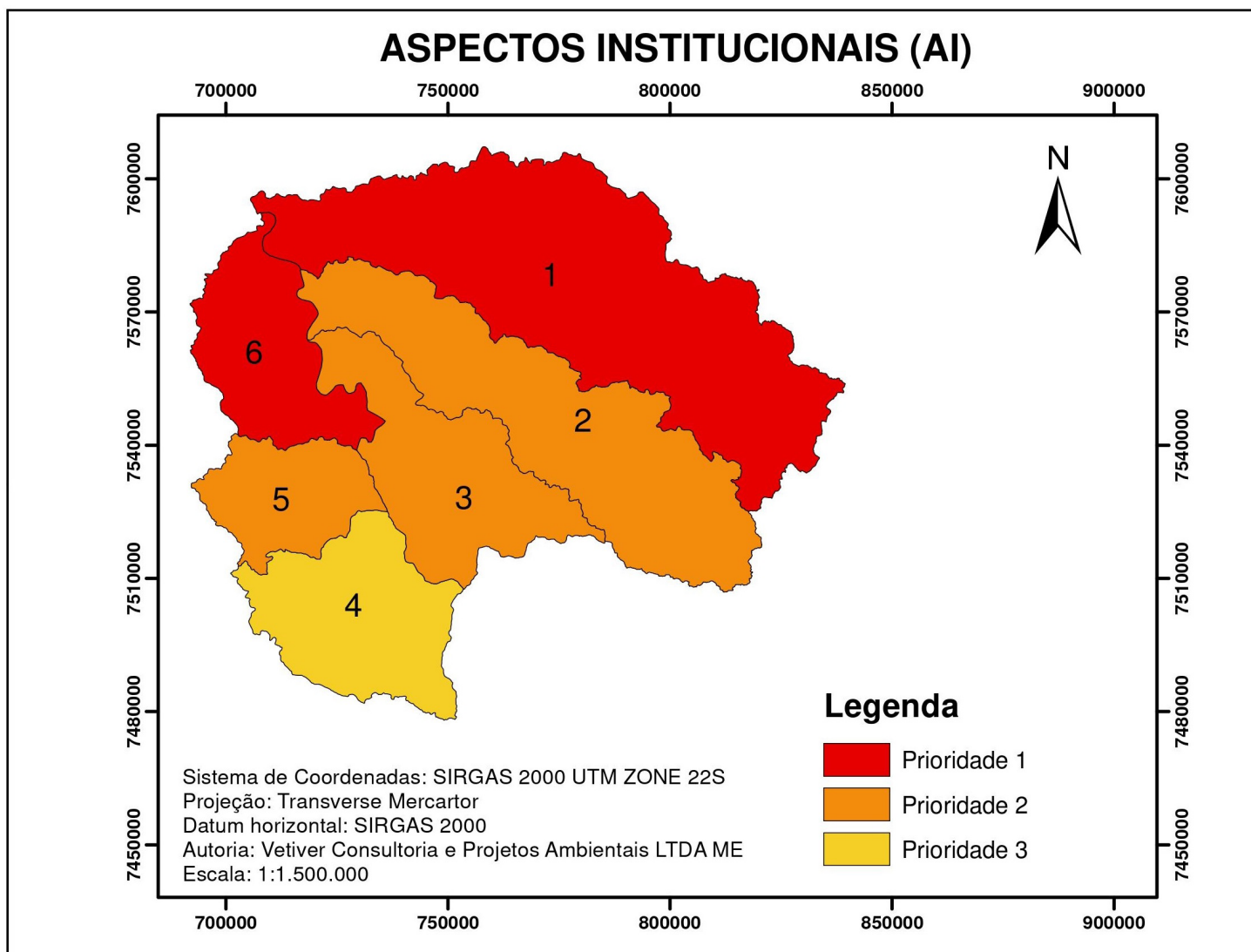


Figura 3 - Prioridade de projetos e ações de educação ambiental - Aspectos Institucionais.

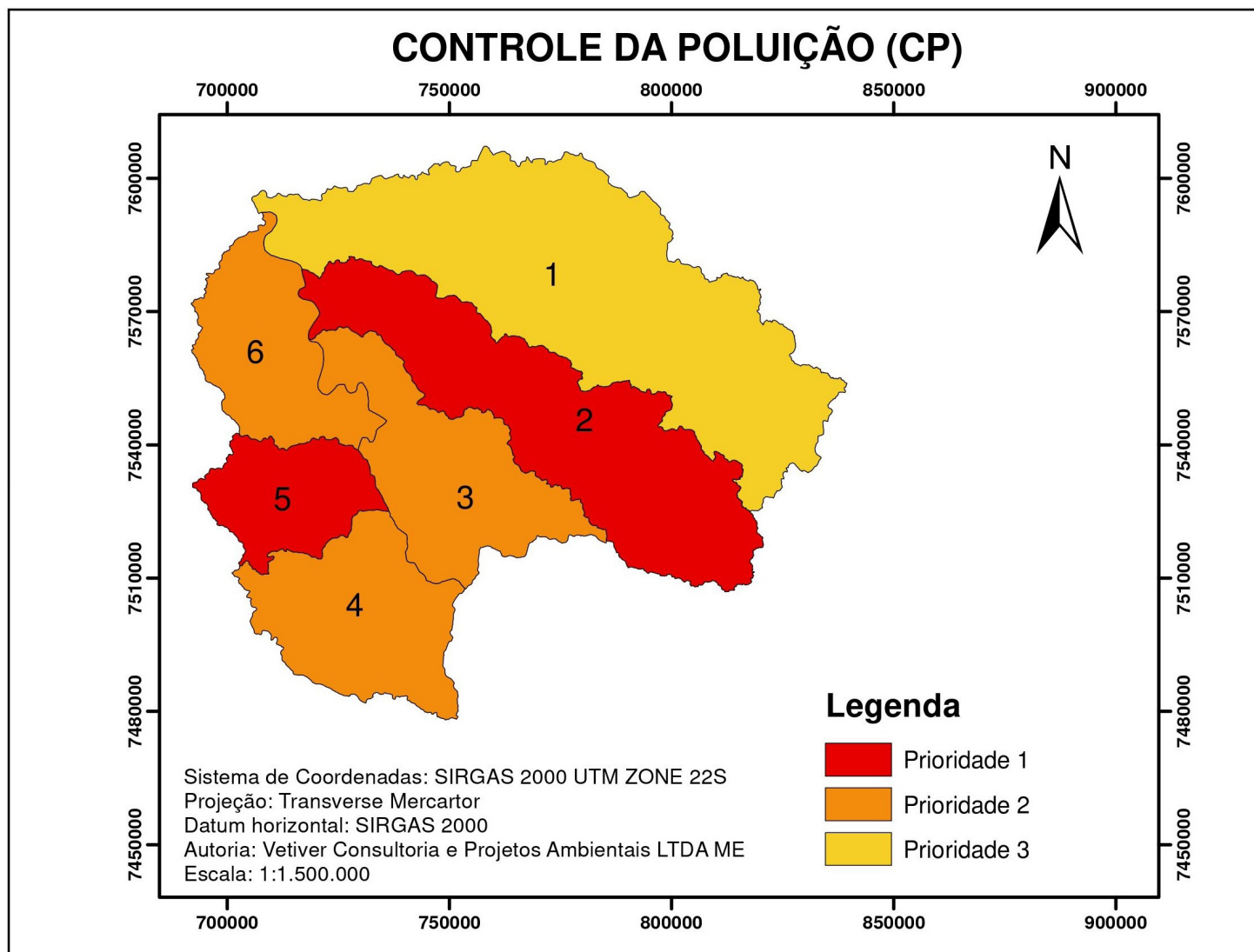


Figura 4 - Prioridade de projetos e ações de educação ambiental - Controle da Poluição.

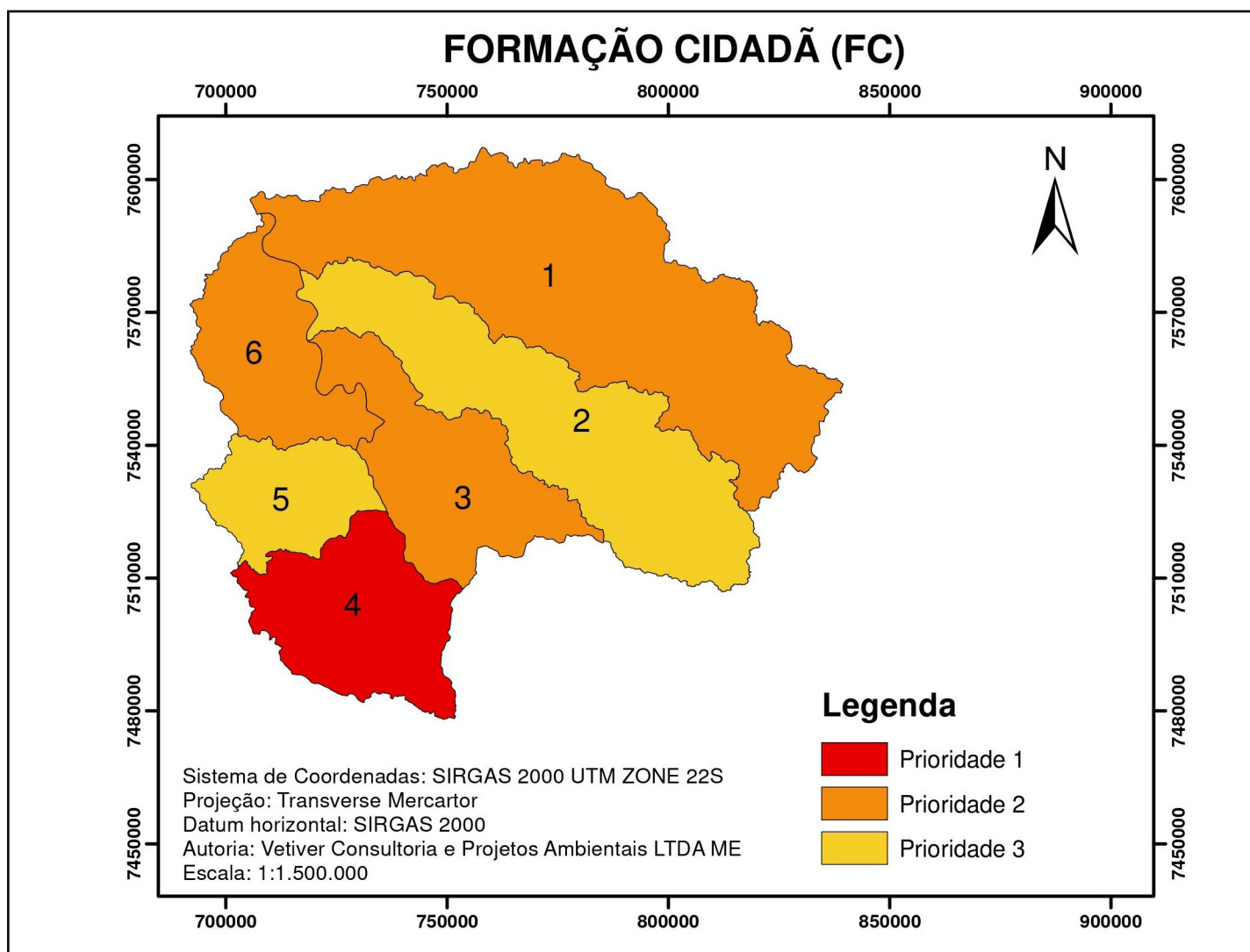


Figura 5 - Prioridade de projetos e ações de educação ambiental - Formação Cidadã.

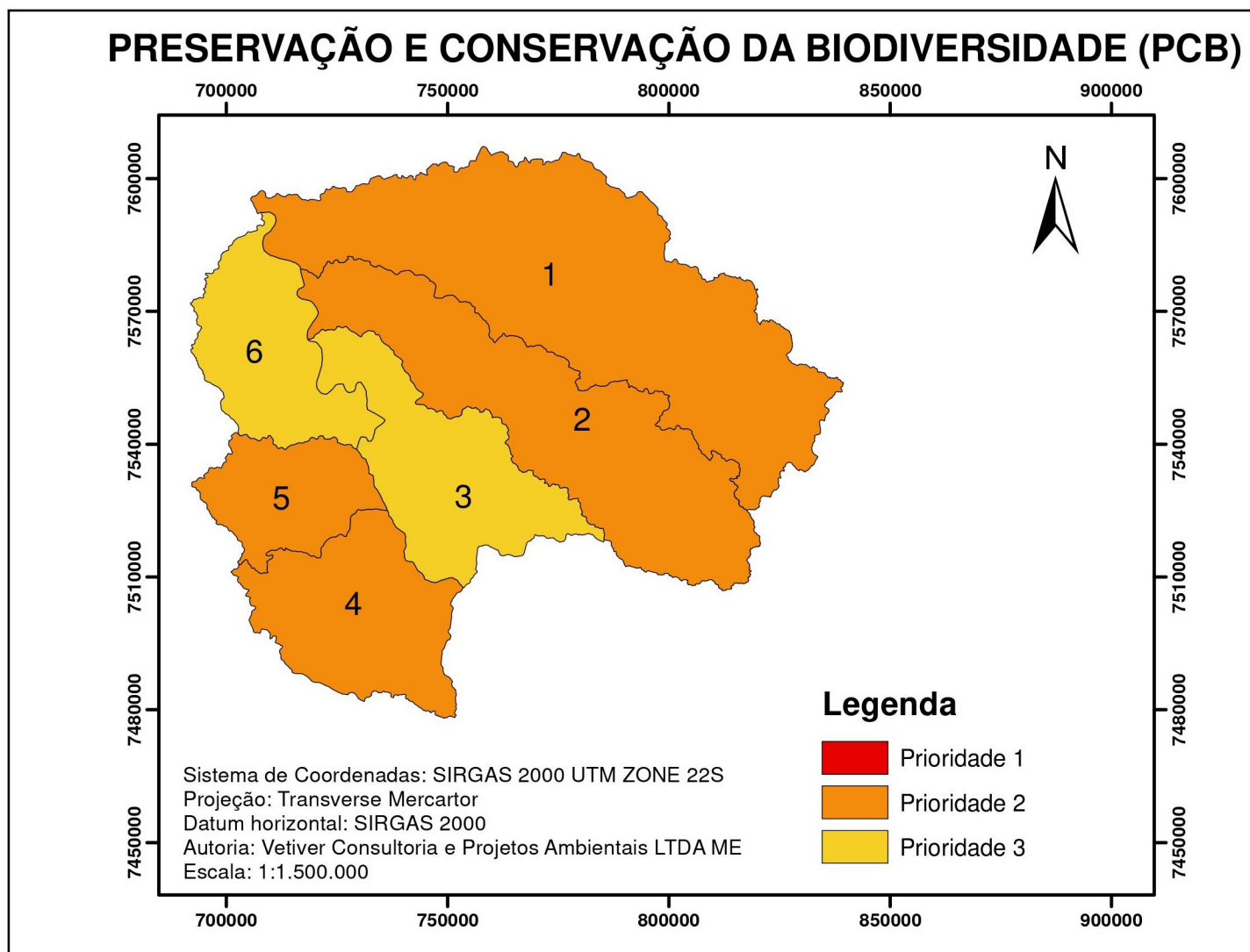


Figura 6 - Prioridade de projetos e ações de educação ambiental - Preservação e Conservação da Biodiversidade.

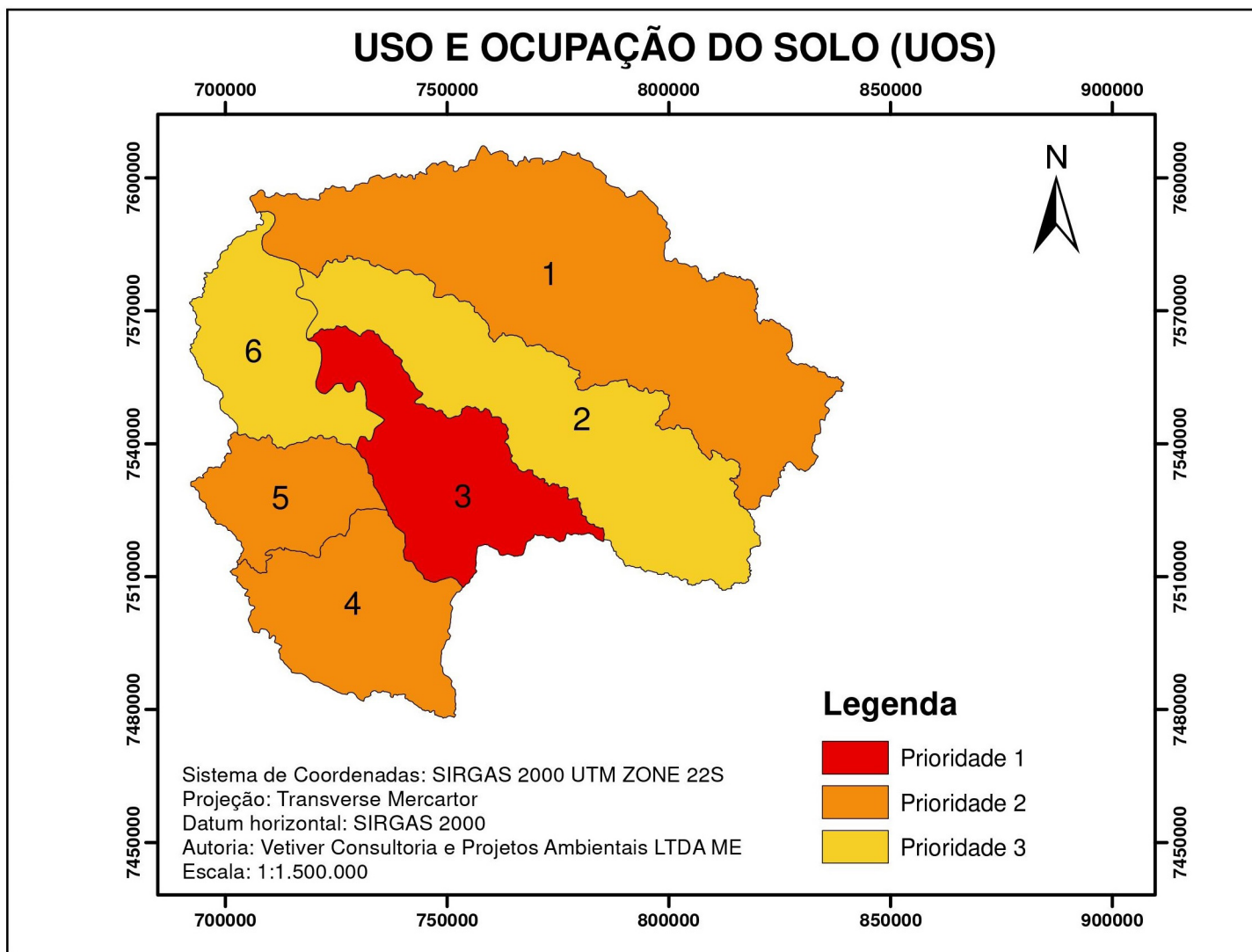


Figura 7 - Prioridade de projetos e ações de educação ambiental - Uso e Ocupação do Solo.





### Quadro 2

Identificação das prioridades para projetos que englobam toda a UGRHI 13

Foram estabelecidas também as prioridades por projetos e ações de educação ambiental voltados para a UGRHI 13.

Elas estão representadas no Quadro 2

Os empreendimentos que seguirem as indicações de prioridades de atuação identificadas para o ano de interesse serão mais bem pontuados nos critérios de avaliação CBH-TJ.

	Prioridade 1	Prioridade 2	Prioridade 3
UGRHI-13	CP	FC / AI / PCB	UOS





Quadro de Ações





### Quadro de Ações

Sugestões de projetos e ações de educação ambiental foram alguns dos dados coletados junto aos atores de educação ambiental da UGRHI 13. As indicações realizadas foram sistematizadas no Quadro de Ações, apresentado no Apêndice 3.

O Quadro de Ações mostra as propostas realizadas sistematizadas por sub-bacia, temática e prioridade de implementação.

A ponderação dos projetos avaliará, além das prioridades, as indicações de projetos deste quadro durante avaliação da solicitação de recurso FEHIDRO e Cobrança pelo Uso da Água.

No caso de projetos cuja área de abrangência seja toda a UGRHI, a proposta deverá abordar pelo menos uma ação de cada sub-bacia dentro da temática abordada, para fins de pontuação.





Plano de Ação





## Plano de Ação

O Plano de Ação do PDEA-TJ foi elaborado a partir do estabelecimento das prioridades das sub-bacias. Além de distribuir estes recursos de modo que as seis sub-bacias possam pleiteá-los todos os anos, parte do recurso é destinada à realização de demandas induzidas. Usou-se deste artifício para que as questões centrais para promoção da educação ambiental tivessem recurso suficiente para implementação nos prazos estabelecidos.

Julgou-se primordial a execução de projetos que divulgassem as ações do CBH-TJ e os projetos de educação ambiental; o estabelecimento de indicadores para acompanhamento, aprimoramento contínuo e revisão do PDEA-TJ e a formação de membros do CBH-TJ em gestão de recursos hídricos.

O Plano de Ação está apresentado a seguir juntamente com a descrição das demandas induzidas.

## Plano de Ação



### RECURSOS DA COBRANÇA DO USO DA ÁGUA (2018-2029)

Destinação dos recursos	1º Quadriênio (2018-2021)				2º Quadriênio (2022-2025)				3º Quadriênio (2026-2029)			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Prioridade 1</b>	A	A	A	A					B	B	B	B
<b>Prioridade 2</b>			B	B	A	A	A	B				
<b>Prioridade 3</b>					B	B	B	A	A	A	A	
Formação em gestão de recursos hídricos de membros do CBH-TJ		50% da Cobrança										
Revisão do PDEA-TJ										50% da Cobrança		

Serão pontuados os projetos que contemplarem a prioridade correspondente a A ou B, do ano vigente. Vide 4º critério de pontuação da CT-EA do CBH-TJ

## Plano de Ação



### RECURSOS DO FEHIDRO (2018-2029)

Destinação dos recursos	1° Quadriênio (2018-2021)				2° Quadriênio (2022-2025)				3° Quadriênio (2026-2029)			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Prioridade 1</b>			Fehidro			Fehidro						
<b>Prioridade 2</b>											Fehidro	
<b>Prioridade 3</b>												Fehidro
Formação em gestão de recursos hídricos de membros do CBH-TJ									Fehidro			
Elaboração e acompanhamento de indicadores de EA para a UGHRI-13		Fehidro			Fehidro			Fehidro				
Projetos e ações de comunicação e divulgação da atuação do CBH-TJ	Fehidro			Fehidro			Fehidro			Fehidro		



## Plano de Ação



### DETALHAMENTO DOS PROJETOS DE DEMANDA INDUZIDA

<p>Formação em gestão dos recursos hídricos de membros do CBH-TJ</p>	<p>Curso de especialização em gestão dos recursos hídricos para os membros do CBH-TJ, com Trabalho de Conclusão de Curso aplicado ao CBH-TJ. Vagas: 40. Número de horas: 360h</p>		
<p>Elaboração e acompanhamento de indicadores de EA para a UGHRI-13</p>	<p>(2019) Criação de indicadores visando acompanhar de que forma os projetos de educação ambiental estão suprindo as necessidades identificadas no PDEA-TJ. Este projeto deverá realizar a calibração, a verificação e a aplicação destes indicadores.</p>	<p>(2022) Aplicação dos indicadores para o acompanhamento dos projetos de educação ambiental executados, avaliação das prioridades do Plano de Ação do PDEA-TJ e, se necessário, revisão dos critérios de pontuação do CBH-TJ.</p>	<p>(2025) Aplicação dos indicadores para realização do diagnóstico das principais demandas por projetos e ações de educação ambiental na UGRHI 13. Além dos resultados da aplicação dos indicadores, o diagnóstico deverá conter dados primários e secundários que serão utilizados para subsidiar o processo de revisão do PDEA-TJ.</p>
<p>Projetos de comunicação e divulgação da atuação do CBH-TJ</p>	<p>(2018 e 2024) Projetos que visem a divulgação e comunicação do CBH-TJ em toda a UGHRI 13. Utilizar as ferramentas de comunicação e divulgação contidas no PDEA-TJ. Os projetos deverão conter, no mínimo, os seguintes itens: 1 - execução de pelo menos um evento (encontro e/ou simpósio) para integração das ações do CBH-TJ com a sociedade civil, instituições de pesquisa/ensino/extensão, técnicos, atores e outros profissionais envolvidos com a gestão de recursos hídricos; 2 - produção de boletins de divulgação das ações das Câmaras Técnicas e do CBH-TJ (impresos e virtuais, inclusive mailing); e 3 - publicidade das atividades do CBH-TJ na imprensa. Importante: utilizar a lista de contatos do CBH-TJ e a lista de e-mails contida no inventário do PDEA-TJ (disponível no relatório de execução do PDEA-TJ) para o mailing e divulgação das ações.</p> <p>(2021 e 2027) Projetos que visem divulgar o CBH-TJ em toda a UGHRI 13, por meio da criação de uma plataforma online e a realização de um evento de divulgação das ações do CBH-TJ. Este evento deve ser aberto e divulgado para toda sociedade civil, instituições de pesquisa/ensino/extensão, técnicos, atores e demais profissionais envolvidos com a gestão de recursos hídricos.</p> <p>A plataforma online deve contar com dispositivos para reuniões e palestras online, garantindo a participação à distância dos interessados; criação de um banco de dados para inserção de informações georreferenciadas da UGHRI 13 nas diferentes Câmaras Técnicas; espaço para comunicação e divulgação das atividades realizadas pelo CBH-TJ (com acesso aos tomadores para divulgação dos empreendimentos); e seguir demais orientações sobre comunicação e divulgação da CT-EA e contidas no PDEA-TJ.</p>		
<p>Revisão do PDEA-TJ</p>	<p>A revisão do PDEA-TJ deverá ser feita de acordo com os indicadores e com o diagnóstico da situação da educação ambiental na UGHRI 13. Estes indicadores irão auxiliar a elaboração da nova proposta do Plano de Ação e dos critérios de pontuação do CBH-TJ. O novo PDEA-TJ deverá ser realizado de forma participativa e integrada com os atores de educação ambiental e com as particularidades locais existentes, considerando a visão global de bacia hidrográfica, sub-bacia e microbacia como unidades de gerenciamento.</p>		





Solicitação de Recurso





### Solicitação de recurso

O CBH-TJ, ao final de cada ano, realiza uma assembleia onde são deliberadas a destinação e a distribuição de recursos para o ano seguinte. Nesta etapa são fixados os prazos e as condições para as solicitações de recursos do FEHIDRO e da Cobrança pelo uso da água. As deliberações do CBH-TJ podem ser encontradas no site do CBH-TJ, disponível no endereço eletrônico: <<http://www.sigrh.sp.gov.br/cbhtj/deliberacoes>>.

No site do FEHIDRO <[fehido.sigrh.sp.gov.br](http://fehido.sigrh.sp.gov.br)> encontra-se o Manual de Procedimentos Operacionais (MPO) para Investimento do Conselho de Orientação do Fundo Estadual de Recursos Hídricos do Estado de São Paulo (COFEHIDRO). Esse documento é fundamental para a compreensão do processo de aprovação dos empreendimentos.

Na solicitação de recursos financeiros, o proponente deve apresentar um termo de referência descrevendo seu projeto. O Roteiro Básico para elaboração de Termo de Referência de Educação Ambiental FEHIDRO será apresentado na deliberação de cada ano. Caso ele não esteja indicado, o mesmo deve ser solicitado junto ao CBH-TJ.

Como suporte para a elaboração de projetos, a Coordenadoria de Educação Ambiental do Estado de São Paulo realizou, em 2014, um roteiro para elaboração de projetos de educação ambiental. Esse documento é encontrado em <<http://www.ambiente.sp.gov.br/cea/2014/11/24/roteiro-para-elaboracao-de-projetos-de-educacao-ambiental-2/>>.

Durante o ano ocorrem reuniões do CBH-TJ e de suas câmaras técnicas. As reuniões são abertas e a agenda pode ser conferida em: <<http://www.sigrh.sp.gov.br/cbhtj/agenda>>. É recomendado que instituições interessadas em escrever projetos participem dessas reuniões, para compreender o funcionamento do CBH-TJ, conhecer com mais detalhes das demandas da UGRHI 13 e do CBH-TJ e, com isso, ter condições de elaborar propostas mais afinadas as necessidades locais.



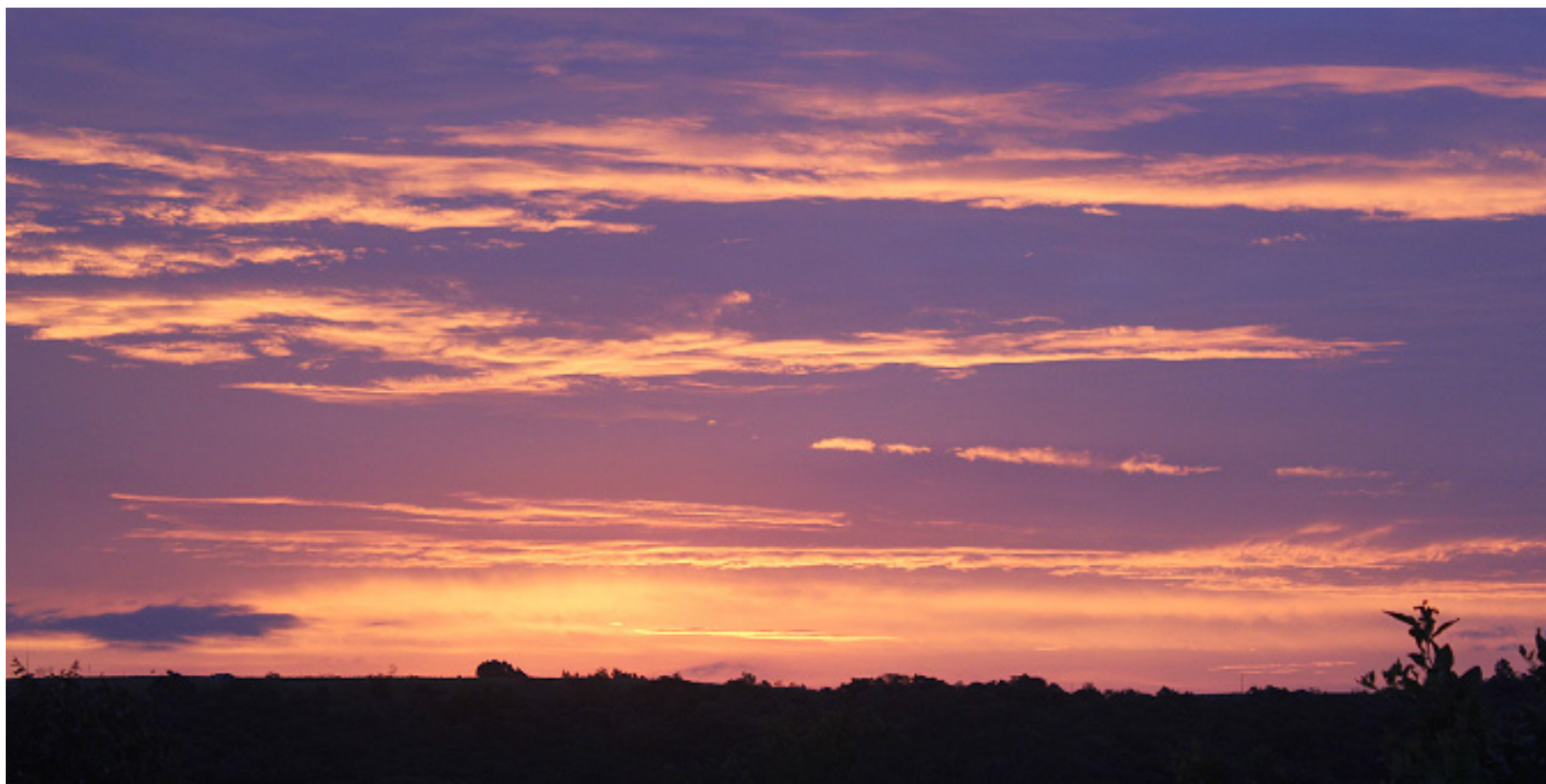




**Critérios  
de Pontuação  
dos Projetos**







### **Crítérios de pontuação dos projetos**

Os critérios de pontuação para projetos de educação ambiental que requeiram financiamento de recursos FEHIDRO e da Cobrança pelo Uso da Água da UGRHI 13 são apresentados no Apêndice 4.

É importante observar que este documento traz algumas exigências mínimas de pontuação dos projetos e ações de educação ambiental. Logo, este documento deve ser analisado pelos proponentes antes de submeterem o termo de referência para análise do CBH-TJ.







Referências  
Bibliográficas



## Referências bibliográficas

BRASIL. Lei nº 9.433, de janeiro de 1997. Institui a Política Nacional de Recursos Hídricos, cria o Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos, regulamenta o inciso XIX do art. 21 da Constituição Federal, e altera o art. 1º da Lei nº 8.001, de 13 de março de 1990, que modificou a Lei nº 7.990, de 28 de dezembro de 1989. Diário Oficial [da União], Brasília, DF, 9 jan. 1997. Seção I, p. 470.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial [da União], Brasília, DF, 28 abr. 1999. Seção I, p. 1.

\_\_\_\_\_. Programa Nacional de Educação Ambiental. 4. Ed. Brasília, DF, 2014,

COMITÊ DA BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO PIABANHA. Plano de comunicação. Petrópolis, RJ. 2012.

COMITÊ DA BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO PIANCÓ-PIRANHAS-AÇU. Plano de comunicação e mobilização do Comitê de Bacia Hidrográfica do rio Piancó-Piranhas-Açu 2011-2014. Caicó, RN. 2011.

COMITÊ DA BACIA HIDROGRÁFICA DO TIETÊ-JACARÉ. Relatório I - elaboração do Plano de Bacia da UGRHI 13. 2016.

SANTOS, R. F. Planejamento Ambiental: teoria e prática. São Paulo: Oficina de textos, 2004.

SÃO PAULO (Estado). Lei Estadual nº 7.663 de 30 de dezembro de 1991 - Estabelece normas de orientação à Política Estadual de Recursos Hídricos bem como ao Sistema Integrado de Gerenciamento de Recursos Hídricos (1991). Diário Oficial [do Estados], São Paulo, SP, 31 dez. 1991. Seção I, p. 2.

\_\_\_\_\_. Plano Estadual de Recursos Hídricos, PERH 2012--2015 - Relatório de Acompanhamento. Secretaria de Saneamento e Recursos Hídricos. Coordenadoria de Recursos Hídricos. São Paulo-, SP. 2012.

\_\_\_\_\_. Roteiro para Elaboração de Projetos de Educação Ambiental. Secretaria do Meio Ambiente / Coordenadoria de Educação Ambiental. São Paulo: SMA/CEA, 2013.





## Apêndice 1



### Princípios, objetivos e diretrizes da educação ambiental

#### Princípios básicos

Os princípios básicos da educação ambiental, mobilização social e disseminação da informação para a gestão integrada em recursos hídricos são:

- Enfoque humanista, holístico, histórico, crítico, político, democrático, participativo, inclusivo, dialógico, cooperativo e emancipatório;
- Garantia de continuidade, permanência e articulação do processo educativo;
- Permanente avaliação crítica do processo educativo;
- Concepção de ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência sistêmica entre o meio natural e o construído, o socioeconômico e o cultural, o físico e o espiritual, sob o enfoque da sustentabilidade;
- Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade;
- Abordagem articulada das questões ambientais locais e regionais, nacionais, transfronteiriças e globais;
- Reconhecimento da diversidade cultural, étnica, racial, genética, de espécies e de ecossistemas;
- Respeito e valorização do conhecimento e práticas tradicionais;
- Respeito à liberdade e à equidade de gênero;
- Promoção da equidade social e econômica;
- Promoção do exercício permanente do diálogo, da alteridade, da solidariedade, da corresponsabilidade e da cooperação entre todos os setores sociais;
- Estímulo ao debate sobre os sistemas de produção e consumo;
- Compromisso com a cidadania ambiental;
- Democratização na produção e divulgação do conhecimento e fomento à interatividade na informação;
- Coerência entre o pensar, o falar, o sentir e o fazer;
- Transparência e a acessibilidade na comunicação de informações em recursos hídricos;
- Proteção, conservação e uso sustentável da água como base da vida, do desenvolvimento e do meio ambiente.

#### Objetivos

Os objetivos da educação ambiental são:

- Desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos;
- Garantia de democratização das informações ambientais;
- Estímulo e fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social;
- Incentivo à participação comunitária ativa, permanente e responsável na proteção, preservação e conservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania;
- Estímulo à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma sociedade ambientalmente equilibrada, fundada nos princípios da liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social, responsabilidade e sustentabilidade;
- Fortalecimento da cidadania, autodeterminação dos povos e solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade;
- Construção de uma sociedade ecologicamente responsável, economicamente viável, culturalmente diversa, politicamente atuante e socialmente justa;
- Participação da sociedade na discussão das questões socioambientais fortalecendo o exercício da cidadania e o desenvolvimento de uma consciência crítica e ética;
- Incentivo à formação de grupos voltados para as questões socioambientais nas instituições públicas, sociais e privadas;
- Fortalecimento da integração entre ciência e tecnologia, em especial o estímulo à adoção de práticas sustentáveis que minimizem os impactos negativos sobre o ambiente;
- Promoção da inclusão digital para dinamizar o acesso a informações sobre a temática ambiental, garantindo





inclusive a acessibilidade de portadores de necessidades especiais;

- Criação de espaços de debate das realidades locais para o desenvolvimento de mecanismos de articulação social, fortalecendo as práticas comunitárias sustentáveis e garantindo a participação da população nos processos decisórios sobre a gestão dos recursos ambientais;
- Estímulo à criação, o fortalecimento e a ampliação, promovendo a comunicação e cooperação em nível local e regional das:
  - Redes de Educação Ambiental;
  - Núcleos de Educação Ambiental;
  - Coletivos jovens de meio ambiente;
  - Coletivos educadores e outros coletivos organizados;
  - Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida - (Comvidas);
  - Fóruns;
  - Colegiados;
  - Câmaras técnicas;
  - Comissões

## Diretrizes

As diretrizes para projetos e ações de educação ambiental na bacia são:

Em relação à abordagem:

- Caráter processual, permanente e contínuo na sua implementação;
- Contextualizar as questões socioambientais em suas dimensões histórica, econômica, cultural, política e ecológica e nas diferentes escalas individual e coletiva;
- Reconhecimento e inclusão de diferentes saberes, culturas e visões de mundo, com equidade de gênero, nos processos educadores;
- Respeito e adequação às especificidades socioculturais e ecológicas de cada bioma e região hidrográfica;
- Focalizar a questão socioambiental para além das ações de comando e controle, evitando perspectivas meramente utilitaristas ou comportamentais;
- Adotar princípios e valores para a construção de sociedades sustentáveis em suas diversas dimensões social, ambiental, política, econômica, ética e cultural;
- Valorizar a visão de mundo, os conhecimentos, a cultura e as práticas locais;
- Promover a educomunicação, propiciando a construção, a gestão e a difusão do conhecimento a partir das experiências da realidade socioambiental de cada local;
- Destacar os impactos socioambientais causados pelas

atividades antrópicas e as responsabilidades humanas na manutenção da segurança ambiental e da qualidade de vida.

- Transparência, compromisso e preferencialmente participação dos grupos sociais envolvidos na elaboração, acompanhamento e avaliação dos processos educadores;
- Compreensão da mobilização social como processo educativo;
- Busca de representatividade e legitimidade nos processos de mobilização;
- Respeito à autonomia, identidade e diversidade cultural dos atores sociais;
- Fomento à participação da sociedade civil, nas atividades realizadas no âmbito do Sistema Integrado para a Gestão de Recursos Hídricos;
- Ênfase à referência da bacia hidrográfica como unidade territorial de planejamento e gestão;
- Transversalidade e sinergia de ações em educação ambiental, desenvolvimento de capacidades, mobilização social e comunicação em gestão integrada de recursos hídricos.

A respeito da linguagem e comunicação:

- Adequar-se ao público envolvido, propiciando a fácil compreensão e o acesso à informação aos grupos social e ambientalmente vulneráveis;
- Promover o acesso à informação e ao conhecimento das questões ambientais e científicas de forma clara e transparente.
- Utilização de linguagem clara, apropriada e acessível, bem como de metodologias que respeitem as especificidades dos diferentes públicos envolvidos nos processos formativos;
- Compromisso educativo da comunicação;
- Utilização diversificada de tecnologias e mídias de comunicação que respeitem a diversidade de condições de acesso dos atores sociais;
- Compromisso ético com a disponibilização da informação de forma acessível a todos, garantindo a transparência nos processos de tomada de decisão;
- Comunicação em redes sociais, fortalecendo o intercâmbio de experiências, informações, conhecimentos e saberes em gerenciamento integrado de recursos hídricos.

Sobre sinergias e articulações:

- Mobilizar comunidades, educadores, redes, movimentos sociais, grupos e instituições, incentivando a participação na vida pública, nas decisões sobre acesso e uso dos recursos naturais e o exercício do controle social em ações articuladas;







- Buscar a integração com ações, projetos e programas de educação ambiental do Comitê, Estado, Municípios e demais atores sociais;
- Reconhecimento e inclusão de representantes da diversidade sociocultural da área de abrangência da bacia hidrográfica, reconhecidos em legislação vigente, nos processos educadores;
- Promoção de articulações com órgãos e instituições públicas e privadas de ensino e pesquisa e demais entidades envolvidas em processos de formação.

Integração com a Resolução CNE N° 2/2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, no caso de projetos realizados em sistemas de ensino e suas instituições de Educação Básica e de Educação Superior;

Integração com a CNRH N° 98/2009, que estabelece princípios, fundamentos e diretrizes para a educação, o desenvolvimento de capacidades, a mobilização social e a informação para a Gestão Integrada de Recursos Hídricos no Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos no caso de programas, projetos e ações de formações em gestão de recursos hídricos para gestores, usuários e comunidades;

Integração com o Plano de Bacia e o Relatório de Situação dos Recursos Hídricos da UGRHI 13.





## Apêndice 2



### Inventário dos atores e espaços de educação ambiental

Sub-bacia 1	Rio Jacaré-Guaçu e afluentes diretos do Rio Tietê	
Município	São Carlos	
Espaços e atores de EA na Bacia	Telefone	E-mail e mídia eletrônica
USP - GEISA (Grupo de Estudos e Intervenções Socioambientais)		geisa.saocarlos@gmail.com
USP - CDCC (Centro de Divulgação Científica e Cultural)	(16) 3373-9772	silvia@cdcc.usp.br
USP - Projeto USP Recicla	(16) 3373-9147	recicla@sc.usp.br
AMOR (Associação de Moradores e Amigos dos Jardins)		<a href="http://sites.google.com/site/amoraosjardins">http://sites.google.com/site/amoraosjardins</a>
Escola Estadual Atília Prado. Contato: professora Luz Divina	(16) 3307-5998	
ONG Veredas - Contato: Sônia Buck	(16) 3306-6525	secretariaveredas@gmail.com
UFSCar - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Ambiental (GEPEA), Laboratório de Educação Ambiental (DCAm). Contato: Haydée de Oliveira	(16) 3351-8907	haydee.ufscar@gmail.com
Rede de Educação Ambiental de São Carlos (REA). Contato: Maria Paula Oliveira		mapaula.oliveira@gmail.com
UFSCar - Departamento de Apoio a Educação Ambiental (DeAEA)	(16) 3306-6462	deaea@ufscar.br
UFSCar - Trilha da Natureza		trilhadanatureza@gmail.com
Projeto Cerrado Resiste		<a href="http://coletivodocerrado.wixsite.com/ufscar">http://coletivodocerrado.wixsite.com/ufscar</a>
Rádio Livre Alternativa		radiocapivara.blogspot.com.br
Associação Veracidade - Djalma Nery e Amanda Carrara	(16) 3372-3369	<a href="http://veracidade.eco.br">http://veracidade.eco.br</a> ; veracidade@veracidade.eco.br





APASC - Associação de Proteção Ambiental de São Carlos. Contato: Bernardo Teixeira		apasc@apasc.org.br
Prefeitura Municipal de São Carlos	(16) 3362-1021/ (16) 3362-1190	gabinete@saocarlos.sp.gov.br
Sítio Centenário - CSA (Comunidade que Sustenta a Agricultura) - Contato: Dina Brito	(16) 98158-0220	csasaocarlos@gmail.com <a href="https://www.facebook.com/csasaocarlos">https://www.facebook.com/csasaocarlos</a>
Escola da Floresta	(16) 3413-0899	<a href="http://www.escoladafloresta.com.br/">http://www.escoladafloresta.com.br/</a> flavio.sitiosaojoao@hotmail.com; deianasserfig@yahoo.com.br
Ecovila Tibá		<a href="http://www.ecovilatiba.org.br/">http://www.ecovilatiba.org.br/</a> ; <a href="https://www.facebook.com/EcovilaTiba">https://www.facebook.com/EcovilaTiba</a>
Acampamento 03/01 - Contato: Luiz Spinola	(16) 981656266	luizavspinola@gmail.com
Capão das Antas -Contato: Waldemir Junior	(16) 99192-0647 / (16) 997814945	<a href="https://www.facebook.com/capaodasantas">https://www.facebook.com/capaodasantas</a>
Fubá - Educação Ambiental e Criatividade		fubaeacriatividade@gmail.com
Município	Itirapina	
Coleta Seletiva, Cooperativa COOPEREI - Contato: Benedita		beneditacy@hotmail.com
Secretaria Municipal de Educação	(19) 3575-4070	
Projeto Flor da Idade e monitoria de EA para escolas e público em geral.		Diogenes - diogenesfifc@gmail.com
Instituto Florestal (IF) - Estação Ecológica e Centro Experimental de Itirapina. Instituto Florestal		Paulo Ruffino - phruffino@if.sp.gov.br
ONG AVAÍ - Associação da Vida Animal de Itirapina		Facebook: ONG Associação Vida Animal Itirapina - AVAI
Instituto e Fazenda da Toca	(16) 2106-8606	falecomagente@fazendadatoca.com.br; <a href="http://www.fazendadatoca.com">www.fazendadatoca.com</a>
Município	Ibaté	
Viveiro Camará - Projeto criança ecológica. Contato: Carlos Nogueira	(16) 3343-2935	camara@mudasflorestais.com.br





Prefeitura Municipal de Ibaté- Departamento de Agricultura, Abastecimento e Meio Ambiente		(16) 3343-7031	agricultura@ibate.sp.gov.br
Município	Ibitinga		
Associação Nsa. Senhora dos Navegantes. Contato: Sueli		(16) 99201-3015	<a href="https://www.facebook.com/NossaSenhoradosNavegantesdeIbitinga/">https://www.facebook.com/NossaSenhoradosNavegantesdeIbitinga/</a> ; <a href="mailto:suelicassiano@hotmail.com">suelicassiano@hotmail.com</a> ; <a href="mailto:nossasenhoradosnavegantes@hotmail.com">nossasenhoradosnavegantes@hotmail.com</a>
Prefeitura Municipal		(16) 3352-7000	agricultura@ibitinga.sp.gov.br
Fundação Florestal. Contato: Natália		(14) 3814-1144	natalia.fflorestal@gmail.com
Secretaria de Educação		(16) 3352-9000	educacao@ibitinga.sp.gov.br
Ecoibi. Contato: Denise			
Organização de Proteção Integral Bentevi. Contato: Elísio A. Mariani		(16) 3342-4559	
Município	Ribeirão Bonito		
Secretaria de Educação		(16) 3344-3404	educacao@ribeiraobonito.sp.gov.br
E. M. Professora Maria Olympia Ramos Fabbri. Contato: Maria Izabel		(16) 3344-1180	iza_castro@terra.com.br
Projeto "um dia no campo" e Juntos pelo Meio Ambiente. Contato: Louis Dreyfrus			
Instituto Social Salvando Vidas - Salvida. Contato: Cinthia		(16) 99758-3080 / (16) 99738-3080	<a href="mailto:cinthia@salvida.org.br">cinthia@salvida.org.br</a> ; <a href="mailto:cinthia@serradacachoeira.com.br">cinthia@serradacachoeira.com.br</a>
SENAR			
Município	Boa Esperança do Sul		
Centro Integrado Municipal de Educação (CIME) Projeto "Mais Verde". Contato: Cristiane Tomazini e Regiane Pacito			
Município	Araraquara		
ONG O Portal			<a href="http://www.oportal.org.br">http://www.oportal.org.br</a>
Secretaria Municipal de Educação		(16) 3301-1900	seceducacao@araquara.sp.gov.br
SMA (Secretaria Municipal de Meio Ambiente),		(16) 3301-2999	meioambiente@araraquara.sp.gov.br





CEAMA (Centro de Educação e Saneamento Ambiental Chico Mendes)		(16) 3339-2858	geambiental@araraquara.sp.gov.br
Associação Amanari			http://amanari.org.br; contato@amanari.org.br
Ong Paz e Bem - Contato: Edson Cruz			https://www.facebook.com/ongpazebem; contato@ongpazebem.com.br
Município	Gavião Peixoto		
CoperSol - Cooperativa de Reciclagem. Contato: Fábio e Sebastião		(16) 99774-9920 / (16) 981414879 / (16) 997394125	
DERA - Diretoria de Ensino de Araraquara. Contato: Graziela			deara@educacao.sp.gov.br
SECULT - Secretaria de Cultura de Gavião Peixoto		(16) 33081515	cultura@gaviaopeixoto.sp.gov.br
EMEF Marta Ferreira da Cruz		(16) 33081580	sec.educ@gaviaopeixoto.sp.gov.br
Município	Nova Europa		
Prefeitura Municipal - Secretaria de Educação		(16) 33871255 / (16) 33871156	educacao@novaeuropa.sp.gov.br
EMEF Nilva Cazetto Kfourri		(16) 3387-1700	educacao@novaeuropa.sp.gov.br
Usina Santa Fé. Contato: Suzana		(16) 3387 9900	usinasantafe@usinasantafe.com.br
Município	Tabatinga		
Sindicato Rural de Ibitinga e Tabatinga		(16) 99701-4118	valdecirapvasconcelos@gmail.com
Departamento de Educação Tabatinga		(16) 3385-1382	educacao@tabatinga.sp.gov.br
Rancho Benelli - EA e lazer - Contato: Mauro Benelli		(16) 99711-4889	Facebook: Rancho Beneli
Escola Recriart -Ações de EA nas Escolas			erecriart@ig.com.br
Sub-bacia 2	Sub-Bacia do Rio Jacaré-Pepira e afluentes diretos do Rio Tietê		
Município	Bocaina		
Escolas municipais - Diretoria de Educação		(14) 3666-8000	educacao@bocaina.sp.gov.br
Coleta Seletiva		(14) 3666-8000	gabinete@bocaina.sp.gov.br
Prefeitura Municipal de Bocaina		(14) 3666-1314	gabinete@bocaina.sp.gov.br





EMEF R Profa. Dalila da Silva Afonso	(14) 3666-1643	escola.dalila@bocaina.sp.gov.br
Escola Estadual Capitão Henrique Montenegro	(14) 3666-1249 / (14) 3666-1249	e025732a@see.sp.gov.br
EMEI Santa Rita de Cássia		
Programa em família - Rádio comunitária 104,9. Contato: Maria Neuza da Silva	(14) 3666-1869 / (14) 99822-2173	silva.pmn@vivointernetdiscada.com.br
Diretoria de Meio Ambiente e Agricultura	(14) 3666-8000	meioambiente@bocaina.sp.gov.br
Município	Brotas	
Secretaria de Educação e Meio ambiente de Brotas, junto com Escola Alvaro Callado. Contato: Lara B. S. Justi	(14) 3653 5843	lara.sabada@hotmail.com
Coleta Seletiva - APAE. Contato: Monica e Eduardo	(14) 981177268 (14) 3653-5187	monicabrotas@yahoo.com.br; <a href="https://www.facebook.com/apae.brotas">https://www.facebook.com/apae.brotas</a>
CIAM - Departamento de Agricultura, junto com Sec. de Educação E escolas.	(14) 3653.2828 / (14) 3653.2288	ambiente@brotas.sp.gov.br
CONDEMA. Contato: Marcos	(14) 99773015	lara-salvador@hotmail.com; anakpier@gmail.com
ONG RIO VIVO. Contato: Alisângela Spigolon		lispigolon@hotmail.com
Município	Dourado	
Grupo Ecociente - Formação socioambiental e educação. Contato: Luciana e Veridiana		grupoecociente.blogspot.com.br; facebook/ ecocientedourado; luciana.munhoz@hotmail.com.br; veriguima@hotmail.com
Departamento de Educação de Dourado	(16) 3345-1519	educacao@dourado.sp.gov.br
Município	Torrinha	
Casa da Agricultura	(14) 3656 1493	
Departamento de Educação	(14) 3656 1152	educacaotorrinha@hotmail.com.br
Diretoria de Meio Ambiente	(14)36569600 Ramal: 626	mvatorrinha@yahoo.com.br; agriculturaemeioambiente@torrinha.sp.gov.br
Escola Agropecuária de Ensino Fundamental Professor Ismael Morato Almeida Lara	(14) 997972200	amfmoraes@gmail.com





Estação Ferroviária de Torrinha	(14) 3656 3488 / (14) 3656 3961	luciabaltieri@bol.com.br
Mosteiro Paraíso. Contato: Padre Nilton Antônio Marques	(14) 998535888	pe_nilton@hotmail.com
Sindicato Rural e dos Trabalhadores Rurais	(14) 3656-3094 / (14) 3656-1080	
<b>Município</b>	<b>Itaju</b>	
EMEF Erasto Castanho de Andrade, Contato: Kalinca	(14) 3667-1171	kalinca_collachite@yahoo.com.br; educacao@itaju.sp.gov.br
Escola Estadual Profº Erasto Castanho de Andrade	(14) 3667-1126	
Prefeitura Municipal de Itaju	(14) 3667-1109	ca.itaju@cati.sp.gov.br
<b>Sub-bacia 3</b>	<b>Sub-Bacia do Rio Jaú - Ribeirão da Ave Maria - Ribeirão do Sapé e afluentes diretos do Rio Tietê</b>	
<b>Município</b>	<b>Bariri</b>	
Prefeitura Municipal - Setor de Obras e Meio Ambiente	(14) 3662-9203	meioambiente@bariri.sp.gov.br
Alf ArtPneus	(14) 9106-4179 (14) 9188-8763	
EMEI 1 - Prof.ª Laura de Almeida Kronka	(14) 3662-5069	emei1@bariri.sp.gov.br
EMEF Prof. Euclides Moreira da Silva	(14) 3662-1916	escolaeuclides@bariri.sp.gov.br
EMEF Prof.ª Angela Maria Prearo Fortunato	(14) 3662-7012	escolaangela@bariri.sp.gov.br
Creche Prof.ª Carmen Sola Modolin Aquilante	(14) 36627012	crechemariquinha@bariri.sp.gov.br
Creche Leonor Mauad Carreira		crecheleonor@bariri.sp.gov.br
Creche Marina Budin	(14) 3662-8727	marinabudin@bariri.sp.gov.br
Creche Maria Eugênia Borsette Masson - D. Mariquinha Masson	(14) 3662-8706	crechemariquinha@bariri.sp.gov.br
Creche Rachel de Queiroz	(14) 3662-8700	crecherachel@bariri.sp.gov.br
EMEI 4 Prof.ª Yone Belluzzo Foloni	(14) 3662-6526	emei4@bariri.sp.gov.br
EMEI 5 - Prof.ª Djanira Monteiro Moço	(14) 3662-6645	emei5@bariri.sp.gov.br





EMEI 6 Prof. <sup>a</sup> Mirna Aparecida Marino Fischer	(14) 3662-6430	emei6@bariri.sp.gov.br
EMEF Prof. Eurico Acçolini	(14) 3662-6683	escolaeurico@bariri.sp.gov.br
EMEF Prof. <sup>a</sup> Joseane Bianco	(14) 3662-7002	escolajoseane@bariri.sp.gov.br
EMEF Prof. <sup>a</sup> Julieta Rago Foloni	(14) 3662-1344	escolajulieta@bariri.sp.gov.br
EMEF Prefeito Modesto Masson	(14) 3662-1918	escolamasson@bariri.sp.gov.br
EMEF Prof. <sup>a</sup> Rosa Benatti	(14) 3662-2842	escolarosabenatti@bariri.sp.gov.br
EMEI 2 Prof. <sup>a</sup> Diolanda Chuffi Neif	(14) 3662-6489	emei2@bariri.sp.gov.br
EMEI 3 Prof. <sup>a</sup> Yolanda Mazza Fortunato	(14) 3662-6990	emei3@bariri.sp.gov.br
<b>Município</b>	<b>Barra Bonita</b>	
Secretaria Municipal de Educação	(14) 3641-7200 (14) 3641-6336	educacao@barrabonita.sp.gov.br
TV TEM	(14) 3233-1000	
ONG Mãe Natureza. Contato: Helio Palmesan	(14) 3641-3425 (14) 3641- 0901 (14) 99773-3148	contatomaenatureza@gmail.com; heliopalmesan@gmail.com
CE SESI 263 - Projeto de Compostagem	(14) 3641-2211	
Colônia de Pescadores Z20. Contato: Angelo Henrique Biazzotto	(14) 98112-4817	coloniadepesca@gmail.com
Prefeitura Municipal - Secretaria de Gestão Ambiental	(14) 3604-4000	gestaoambiental@barrabonita.sp.gov.br
Casa da Cultura e Cidadania	(14) 3641-1628 / (14) 3641-6480	
Cooperativa ECO BARRA		
<b>Município</b>	<b>Dois Córregos</b>	
Usina dos Sonhos		mara.cardoso@conectcor.com.br; adelaide.juridico@conectcor.com.br; adelaide@conectcor.com.br
EMEFEI - Oscar Novakoski. Contato: Kátia Silvana	(14) 3652-2370	emefeidc@hotmail.com
Departamento de Educação. Contato: Rosa Laura	(14) 3652 6363	educdc@conectcor.com.br





Departamento de Meio Ambiente. Contato: Jefferson		(14) 3652 9950	municpioverdedc@yahoo.com.br meioambiente@doiscorregos.sp.gov.br jeffersonpadrin@gmail.com
EMEF Benedito dos Santos Guerreiro		(14)3652-2299 (14) 3652-3689	emefbeneditoguerreiro@yahoo.com.br
Município	Itapuí		
ONG EcoVida			
Diretoria Municipal de Educação		(14) 3664-8047	educacao@itapui.sp.gov.br
Prefeitura Municipal - Diretoria Municipal de Meio Ambiente			meioambiente@itapui.sp.gov.br
Colégio Santo Antonio. Contato: Sirlei Lanza -		(14) 3664-1569	sirlei.lanza@hotmail.com
Reval - brinquedos feitos com material reutilizável			
Município	Jaú		
FATEC (Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo). Contato: Marina		(14)3622-8280 ramal 235	marina.carboni@fatec.sp.gov.br
Senac e Rede Social. Contato: Fernando			fernandodefigueiredo@hotmail.com
Instituto Pró Terra. Contato: Tabita Teixeira		(14) 3032-1401	contato@institutoproterra.org.br; tabitateixeira@gmail.com
E. E. Dr Tolentino Miraglia		(14) 997176053	mcfaraco@hotmail.com
Prefeitura Municipal de Jaú - Secretaria Municipal de Meio Ambiente - Semeia		(14) 3621-6989	semeia.jahu@gmail.com
RPPN - Reserva Ecológica Amadeu Botelho		(14) 3032-5648 (14) 99771-5776	toni.carioba@hotmail.com
Ator de EA: Diego Fernando do Nascimento		(14) 3418-4140	diegofernandodonascimento@hotmail.com
Município	Mineiros do Tietê		
Departamento de Defesa do Meio Ambiente- Mineiros mais limpa e Coleta Seletiva			<a href="http://www.mineirosdotiete.sp.gov.br">http://www.mineirosdotiete.sp.gov.br</a> ; meioambiente@mineirosdotiete.sp.gov.br
Departamento Municipal de Assistência Social		(14) 3646-1344	dmas@mineirosdotiete.sp.gov.br





Movimento de Ação Ambiental Bicho do Mato	(14) 91281187 (14) 9698 1877	ongbichodomato@hotmail.com
Sub-bacia 4	Sub-bacia do Rio Lençóis – Ribeirão dos Patos e afluentes diretos do Rio Tietê	
Município	Areiópolis	
Grupo de Educação Ambiental (GEA). Contato: Geraldo e Jesse Eleuterio de Santos	(14) 38469835	agromeioambienteareiopolis@gmail.com
Secretaria Educação		educacao_areipolis@hotmail.com
Diretoria de Meio Ambiente	(14) 38469835	agromeioambienteareiopolis@gmail.com
Grupo de teatro EtrA. Contato: Nelson de Oliveira	(14) 99124-0095	nelcri_9@hotmail.com
Coordenadoria de Assistência Técnica Integral - CATI - Horta Educativa	(14) 3846-1128	araujo.renato.agro@gmail.com
Município	Borebi	
Prefeitura Municipal de Borebi - Projeto de Reflorestamento de APP	(14) 3267-8900	ama.borebi@hotmail.com
Município	Igaráçu do Tietê	
Secretaria Municipal da Educação	(14) 3644-4499	secredu@igaracudotiete.sp.gov.br
Secretaria de Meio Ambiente	(14) 3644-8049	meioambiente@igaracudotiete.sp.gov.br
Rádio Eclusa FM		
Fundação Raízen parceria com projeto Dupont	(14) 3644-1291	fundacaoraizen.org.br
Destinação Correta do Óleo de Cozinha Usado. Contato: Baltazar Parra		aeropipashow@gmail.com
Município	Lençóis Paulista	
AGRIFAM - Feira da Agricultura Familiar	014 2106-2800	comercial@agrifam.com.br
Associação dos Deficientes Físicos de Lençóis Paulista (ADEFILP)	(14) 3264-9700	adefilp@hotmail.com
Cooprelp - Cooperativa de Reciclagem de Lençóis Paulista	(14) 3264-1242	reciclagem@cooprelp.com.br





Diretoria de Agricultura e Meio Ambiente. Contato: Benedito Luiz Martins	(14) 3269-7054	meioambiente@lencoispaulista.sp.gov.br
Diretoria de Educação	(14) 3269-7800	educdirecao@lencoispaulista.sp.gov.br
EMEF Profª Maria Zélia Camargo Prandini	(14) 3263-6488	
EMEIF "Maria Tereza da Silva Coelho Jacon"	(014) 3264-7739	
SAAE. Contato: José Antônio Marise	(14) 3269-7700	administracao@saaelp.sp.gov.br
<b>Município</b>	<b>Macatuba</b>	
Secretaria de Meio Ambiente	(14) 3298-1701	carlosperucci@macatuba.sp.gov.br
Secretaria de Educação	(14) 3298-1701	educacao@macatuba.sp.gov.br
Escola Municipal Caic	(14) 3268-1011	
E.M. Odila Galli Lista	(14) 3268-1183	
CRAS de Macatuba - Projeto com jovens	(14) 3298-1047	cras@macatuba.sp.gov.br
<b>Município</b>	<b>São Manuel</b>	
SABESP- O caminho das águas. Contato: Gerson Solano	(14) 38122716 (14) 38118246	gsolano@sabesp.com.br
TV Tem - Cidade Limpa		
<b>Sub-bacia 5 Sub-bacia do Rio Bauru - Ribeirão Grande - Ribeirão Pederneiras e afluentes diretos do Rio Tietê</b>		
<b>Município</b>	<b>Bauru</b>	
Secretaria Municipal do Meio Ambiente	(14) 3234-6849	<a href="http://hotsite.bauru.sp.gov.br/simab/">http://hotsite.bauru.sp.gov.br/simab/</a> ; simab@bauru.sp.gov.br; maisabernardes@bauru.sp.gov.br
Instituto Fruto Urbano		miguel@frutourbano.com.br
Estação Experimental de Bauru (Horto Florestal). Contato: Miguel	(14) 3203-1899	hortobauru@gmail.com
Associação agroecológica Viverde. Contato: José Maria Rodrigues	(14) 99661-5763	grupoviverde@gmail.com
ACIFLORA - Associação de Recuperação Florestal e Ecológica da Região de Bauru	(14) 3203-5975	aciflora@terra.com.br





Município	Pederneiras	
Secretaria de Educação	(14) 3252-3100 (14) 3252-3980	educacao@pederneiras.sp.gov.br; pclaro@pederneiras.sp.gov.br
Secretaria Meio Ambiente	(14)3283-9570 ramal 9604	meioambiente@pederneiras.sp.gov.br
AES Tietê	(14) 3103-3400	
Município	Agudos	
Duratex Florestal Ltda - Área de Vivência Ambiental Piatan		
Cervejaria Ambev Filial Agudos - Trilha do Tatu e Pedalada Ambiental	(14) 99841-7941	leticia.boeing@ambev.com.br
Sub-bacia 6	Sub- bacia do Rio Claro – Ribeirão Bonito – Ribeirão de Veado – Ribeirão da Água Limpa e afluentes diretos do Rio Tietê	
Município	Arealva	
Prefeitura Municipal - Coordenadoria da Agricultura e Meio Ambiente. Contato: Milaine e Luana	(14) 3296-1322	ca.arealva@cati.sp.gov.br
Instituto Noosfera. Contato: Flávia Toqueti		sitiocasadojatoba@gmail.com
Prof. Sebastião Inoc Assumpção	(14) 32961314	educacao@arealva.sp.gov.br
Projeto Conexão Jovem	(14) 3296-2089	conexao@arealva.sp.gov.br
Município	Boraceia	
Secretaria Municipal de Saúde e Educação. Contato: Letícia	(14) 3295-9100	educacao@boraceia.sp.gov.br; depeducacaoboraceia@gmail.com
Secretaria Municipal de Meio Ambiente	(14) 3295-9100	meioambiente@boraceia.sp.gov.br
EMEF - Escola Municipal de Ensino Fundamental	(14) 3295-1512	emefdeboraceia@yahoo.com.br
Município	Iacanga	
Secretaria Municipal de Educação	(14) 3294-3272	educacao@iacanga.sp.gov.br
Secretaria de Agricultura e Meio Ambiente (AMA). Contato: Letícia e Tamiris	(14) 3294-1180 (14) 3294-3744	ama@iacangasp.gov.br
Secretaria Municipal de Turismo e Cultura	(14) 3294-9400	secretariadeturismo@iacanga.sp.gov.br





## Apêndice 3



### Quadro de ações

Sub-bacia 1	Rio Jacaré-Guaçu e afluentes diretos do Rio Tietê
Municípios	Araraquara, Boa Esperança do Sul, Gavião Peixoto, Ibaté, Ibitinga, Itirapina, Nova Europa, Ribeirão Bonito, São Carlos, Tabatinga, Trabiju
<b>Prioridade 1 - Aspectos Institucionais</b>	
Ações	Formação em EA para a qualificação de gestores e educadores da educação formal e informal
	Ações de EA visando o cuidado com meio ambiente local, com os alunos da rede pública de ensino
	Projetos e ações voltadas para a promoção do saneamento e qualidade ambiental no meio urbano e rural
	Projetos e ações de incentivo à coleta seletiva para profissionais da gestão pública, visando o fortalecimento das cooperativas de recicláveis
	Formação sobre modos de produção agrícola mais sustentável (orgânica, ecológica sistema agroflorestal, entre outros), para população rural
	Integração de projetos na bacia através da criação de redes (municipais/sub-bacia/UGRHI), para os atores de EA na UGRHI 13
Criação ou fomento de espaços de EA, visando o uso desses locais pela população em geral	





## Prioridade 2 - Formação cidadã

Ações

- Projetos sobre tecnologias sociais de fácil aplicação (compostagem, captação e aproveitamento de água pluvial, reaproveitamento de materiais, entre outras), para a população em geral
- Projetos em centros/viveiros educativos/espços educadores, visando o uso desses locais para o público interessado
- Projetos de sensibilização sobre queimadas rurais, para a população rural
- Formação de educadores ambientais comunitários, visando o correto manejo dos recursos naturais, para a população rural
- Projetos nas escolas visando a sensibilização ambiental da comunidade escolar
- Projetos para fomentar a participação pública em espaços de tomada de decisão sobre meio ambiente (conselhos municipais de meio ambiente, comitês, entre outros), para a população em geral
- Projetos para levantamento e divulgação dos patrimônios ambientais existentes, ampliando seu acesso à população

## Prioridade 2 - Preservação e Conservação da Biodiversidade

Ações

- Ações comunitárias e participativas visando a recuperação de nascentes, mata ciliar e conservação do meio ambiente, para moradores das regiões do entorno de áreas verdes e de proteção ambiental
- Projetos que estimulem a criação e manutenção de viveiros e outros espaços educadores focados em conservação e preservação da biodiversidade na sub-bacia, voltados para a população em geral
- Atividades de trilhas, roteiros e outras ações de EA em Unidades de Conservação e/ou em outras áreas verdes, para a população em geral
- Projetos que incentivem boas práticas agrícolas, visando a preservação e conservação da biodiversidade (APPs, preservação da fauna silvestre, corredores ecológicos, entre outras), para a população rural
- Projetos e ações de sensibilização sobre as áreas protegidas da sub-bacia e da UGRHI 13, visando a preservação destes locais, para população em geral
- Projetos e ações sobre preservação dos biomas e da biodiversidade, para a população de interesse do projeto





## Prioridade 2 - Uso e Ocupação do Solo

Ações

Projetos em locais com ocupações urbanas em áreas ambientalmente frágeis, abordando temáticas sobre a proteção de mananciais e APPs, controle de erosões e voçorocas, entre outras, para residentes do entorno destas áreas

Formações visando as boas práticas agrícolas (manejo do solo, drenagem, uso adequado recursos hídricos, APPs, entre outras), para população rural

## Prioridade 3 - Controle da poluição

Ações

Projetos de mobilização para a destinação adequada dos resíduos sólidos (recicláveis, resíduos orgânicos, resíduos da construção civil, pneus inservíveis, material eletrônico, entre outros) para a população em geral

Formações com aplicação prática em saneamento rural, abordando tecnologias sociais voltadas para o correto manejo das águas cinzas e negras, destinação adequada dos resíduos sólidos, entre outras, para a população rural

Ações e atividades educativas de incentivo à produção orgânica e agroecológica, visando a redução do uso de agrotóxicos, para produtores rurais

Ações e atividades educativas sobre formas de reduzir os impactos ambientais negativos inerentes ao uso de agrotóxicos, para produtores rurais

Projetos e ações sobre compostagem, visando a destinação e o manejo adequado e sustentável dos resíduos orgânicos, para a população urbana

Formações sobre o uso múltiplo da água, incluindo ações teóricas e práticas em temáticas como: poluição difusa, bacia hidrográfica, reúso, captação da água da chuva, entre outras, para população em geral e/ou comunidade escolar

Projetos e ações de articulação da logística reversa, com parceria entre os municípios da sub-bacia, voltados para instituições públicas e privadas que geram resíduos de significativo impacto ambiental

Projetos de sensibilização ambiental visando a destinação adequada de resíduos sólidos perigosos e poluentes, para instituições públicas e privadas que geram este tipo de resíduos, bem como à população em geral





Sub-bacia 2	Sub-Bacia do Rio Jacaré-Pepira e afluentes diretos do Rio Tietê	
Municípios	Bocaina, Brotas, Dourado, Torrinha, Itaju	
<b>Prioridade 1 - Controle da Poluição</b>		
Ações	Ações e campanhas de preservação dos corpos hídricos, para a população em geral	
	Projetos e/ou campanhas sobre geração e gerenciamento adequado de resíduos sólidos para população em geral	
	Projetos sobre processo de fabricação e rejeitos de couro com curtumeiros e população em geral	
	Formação sobre modos de produção agrícola mais sustentável (orgânica, ecológica, sistema agroflorestal, entre outras), para população rural	
	Formações e fomento a cooperativas de coleta de recicláveis	
	Incentivo à agricultura familiar, com práticas agrícolas menos poluentes e uso racional dos recursos hídricos	
	Projetos e ações de articulação da logística reversa, com parceria entre os municípios da sub-bacia, voltados para instituições públicas e privadas que geram resíduos de significativo impacto ambiental	
Ações	Projetos de sensibilização ambiental visando a destinação adequada de resíduos sólidos perigosos e poluentes, para instituições públicas e privadas que geram este tipo de resíduos, bem como à população em geral	
	<b>Prioridade 2 - Aspectos Institucionais</b>	
	Ações	Formação em EA para a qualificação de gestores e educadores da educação formal e informal
		Formação em EA para rede municipal de ensino
		Formação em EA para as Diretorias de Ensino
		Formação em gestão e gerenciamento adequado dos resíduos sólidos para profissionais da gestão pública
		Criação, promoção e/ou fomento de espaços de EA e capacitação de funcionários para tais espaços





Ações

- Fomento para ações de EA nas escolas, visando o cuidado do meio ambiente local
- Desenvolvimento da EA nos projetos políticos pedagógicos das escolas
- Formações e fomento para as cooperativas de coleta de recicláveis
- Formação para fiscalização de controle da poluição para os funcionários da gestão municipal

## Prioridade 2 - Preservação e Conservação da Biodiversidade

Ações

- Projeto de boas práticas agrícolas, para a preservação e conservação da biodiversidade (APPs, corredores ecológicos, entre outras)
- Criação e fomento de viveiros educativos, com formações em EA para funcionários
- Projetos de EA em arborização e/ou restauração florestal com participação da sociedade civil
- Criação, manutenção e formação para roteiros ambientais em parques, trilhas, APAs e outras áreas verdes, para o uso da população
- Campanhas e mobilização sobre a legislação ambiental vigente (Código Florestal, Sistema Nacional de Unidades de Conservação, entre outras) para população em geral
- Projeto e ações de sensibilização sobre a importância da preservação das áreas protegidas da sub-bacia e da UGRHI 13 para população em geral

## Prioridade 2 - Formação Cidadã

Ações

- Projetos com ações e campanha sobre geração e gerenciamento adequado dos resíduos sólidos para a população em geral
- Formação em EA para toda comunidade escolar (integração entre escola, pais, alunos, professores e comunidade)
- Projetos de sensibilização sobre o consumo da água e uso adequado dos recursos hídricos, mostrando alternativas práticas e sustentáveis, como captação da água da chuva e reuso para a população em geral
- Projetos e campanhas para organização da sociedade civil em ações de integração com os corpos hídricos do entorno
- Projetos para fomentar a participação pública em espaços de tomada de decisão sobre meio ambiente (conselhos municipais de meio ambiente, comitês, entre outros), para a população em geral
- Formações voltadas para a criação de rede e articulação de educadores ambientais





Ações	<p>Projetos de EA sobre a influência das mudanças climáticas nos recursos hídricos (proteção de áreas verdes e redução de emissão de CO<sub>2</sub>, entre outras), para a população em geral</p> <p>Formação em controle social da qualidade ambiental para multiplicadores</p> <p>Projetos de mobilização da sociedade civil para a realização de ações ambientais comunitárias</p>
<b>Prioridade 3 - Uso e Ocupação do Solo</b>	
Ações	<p>Formação sobre boas práticas agrícolas, visando o manejo adequado do uso do solo (agricultura orgânica, agroecológica, biodinâmica, entre outras), para a população rural</p> <p>Formação de multiplicadores de EA para preservação de nascentes e de APPs, para a população em geral</p> <p>Projeto de boas práticas agrícolas (curvas de nível, preparo do solo, entre outras) para produtores convencionais</p>
<b>Sub-bacia 3</b>	<b>Sub-Bacia do Rio Jaú – Ribeirão da Ave Maria – Ribeirão do Sapé e afluentes diretos do Rio Tietê</b>
Municípios	Bariri, Barra Bonita, Dois Córregos, Itapuí, Jaú, Mineiros do Tietê
<b>Prioridade 1 - Uso e Ocupação do Solo</b>	
Ações	<p>Ações de EA para divulgação e comunicação do Plano de Drenagem urbano e rural, para a população geral</p> <p>Ações de sensibilização voltado ao uso adequado do solo (drenagem, assoreamento, proteção das APPs, nascentes, entre outras) para população em geral</p> <p>Formações sobre o uso adequado do solo e dos recursos hídricos (drenagem, APPs, restauração florestal, boas práticas agrícolas, entre outras), para agricultores</p>
<b>Prioridade 2 - Aspectos Institucionais</b>	
Ações	<p>Promoção de locais voltados para EA (centros de EA, espaços educadores, núcleos de pesquisa/ ensino/extensão, entre outras), para o uso da população em geral</p> <p>Projetos de EA relacionando mobilidade urbana com recursos hídricos, para profissionais da gestão pública</p>





Ações

Projetos de EA para promoção de arborização e áreas verdes urbanas, para profissionais da gestão pública

Ações de EA para auxiliar a implantação dos Planos de Drenagem, para profissionais da gestão pública

Formação em EA para a qualificação de gestores e educadores da educação formal e informal

Projetos de EA em escolas municipais e estaduais (hortas orgânicas, compostagem, entre outros)

Formações e fomento para cooperativas de coleta de recicláveis e rede de cooperativas

Projetos de auxílio e incentivo a elaboração de políticas públicas municipais de meio ambiente e EA, para profissionais da gestão pública

## Prioridade 2 - Controle da Poluição

Ações

Projetos de EA sobre manejo de resíduos sólidos (resíduos especiais, coleta seletiva, destinação, 3Rs, entre outros), para a população em geral

Mutirões e campanhas de controle social da qualidade dos recursos hídricos, com a população em geral

Promoção do turismo ecológico com campanhas e ações de mobilização (destinação de resíduos sólidos, preservação ambiental, entre outras), para a população em geral

Formações e ações de EA que visem o controle da poluição e o saneamento ecológico, para a população em geral

Ações e mobilizações de incentivo ao controle da poluição industrial, para indústrias e população em geral

Projetos e campanhas educacionais de limpeza e conservação dos recursos hídricos, para a população em geral

Projetos e ações de fortalecimento das cooperativas de recicláveis, para a população em geral e cooperativas

Incentivo à agricultura familiar, com práticas agrícolas menos poluentes e uso racional dos recursos hídricos

## Prioridade 2 - Formação Cidadã

Ações

Projetos de fomento a centros de EA, viveiros educativos, núcleos de pesquisa/ensino/extensão e outros espaços educadores na sub-bacia





Ações

Formações sobre cuidados e preservação dos recursos hídricos, abordando o conceito de bacia hidrográfica, para multiplicadores

Formação sobre boas práticas agrícolas, visando o manejo adequado do uso do solo (agricultura orgânica, agroecológica, sistema agroflorestal, entre outras), para a população rural

Campanhas e mobilização social sobre a destinação adequada de resíduos sólidos (resíduos especiais, recicláveis, entre outros), para população em geral

Formações voltadas para a criação de rede e articulação de educadores ambientais

Campanhas e sensibilização sobre coleta seletiva e destinação adequada dos resíduos sólidos, para a população em geral

Formações em EA para professores da rede de ensino

### Prioridade 3 - Preservação e Conservação da Biodiversidade

Ações

Ações de EA para o turismo ecológico, relacionando preservação da biodiversidade com recursos hídricos, para a população em geral

Projetos de cuidado com recursos hídricos, APPs e biodiversidade, para população em geral

Projetos de EA sobre arborização urbana, corredores ecológicos e preservação das APPs, para a população em geral

Formação sobre boas práticas agrícolas para a preservação e conservação da biodiversidade (APPs, corredores ecológicos, entre outras), para a população em geral

Campanhas e mobilização sobre a legislação ambiental vigente (Código Florestal, Sistema Nacional de Unidades de Conservação, entre outras) para população em geral

Sub-bacia 4

**Sub-bacia do Rio Lençóis – Ribeirão dos Patos e afluentes diretos do Rio Tietê**

Municípios

Areiópolis, Borebi, Igaráçu do Tietê, Lençóis Paulista, Macatuba, São Manuel

### Prioridade 1 - Formação cidadã

Ações

Projetos voltados para EA visando integrar e aproximar a cidade e o campo, para a população em geral

Campanhas e mobilização social sobre a destinação adequada de resíduos sólidos (resíduos especiais, recicláveis, entre outros), para a população em geral





Ações

Formações voltadas para a criação de rede e articulação de educadores ambientais

Formação em controle social da qualidade ambiental para multiplicadores

Atividades e ações para o fortalecimento das cooperativas de reciclagem, para a população em geral

## Prioridade 2 - Controle da Poluição

Ações

Formações com aplicação prática de tecnologias sociais em saneamento rural (manejo das águas cinzas e negras, destinação adequada dos resíduos sólidos, entre outras), para a população rural

Formação sobre boas práticas agrícolas, visando o manejo adequado do uso do solo (agricultura orgânica, agroecológica, sistema agroflorestal, entre outras), para a população rural

Formação em gestão e gerenciamento adequado de resíduos sólidos, para profissionais da gestão pública

Projetos de sensibilização para reduzir a poluição ambiental causada pela disposição inadequada dos resíduos sólidos, para população em geral

Incentivo à agricultura familiar, com práticas agrícolas menos poluentes e uso racional dos recursos hídricos

Formações de EA para o fortalecimento das cooperativas de reciclagem

Projetos e ações sobre manejo adequado de resíduos sólidos, para a população em geral

## Prioridade 2 - Preservação e Conservação da Biodiversidade

Ações

Criação e fomento de viveiros educativos para receber visitantes, com formações em EA para funcionários

Projetos de EA sobre arborização urbana, corredores ecológicos e preservação das APPs, para a população em geral

Criação, manutenção e formação para roteiros ambientais em parques, trilhas, APAs e outras áreas verdes, para o uso da população

Formação sobre preservação e conservação da biodiversidade (APPs, corredores ecológicos, entre outras), para a população em geral

Sensibilização sobre recursos hídricos, APPs, restauração florestal e agroecologia para agricultores





## Prioridade 2 - Uso e Ocupação do Solo

Ações

Formações sobre o uso adequado do solo e dos recursos hídricos (consumo, drenagem, APPs, restauração florestal e boas práticas agrícolas), para agricultores

Formação sobre preservação de nascentes e APPs para multiplicadores

## Prioridade 3 Aspectos Institucionais

Ações

Formação sobre boas práticas agrícolas, visando o manejo adequado do uso do solo (agricultura orgânica, agroecológica, sistema agroflorestal, entre outras), para a população rural

Formações em EA para professores da rede de ensino

Formação em EA para a Diretoria de Ensino

Formação em EA para a qualificação de gestores e educadores do ensino formal e informal

Criação e promoção de locais voltados para EA (centros, espaços educadores, entre outros), para uso da população

Formação em gestão e gerenciamento adequado dos resíduos sólidos, para profissionais da gestão pública

Formação em fiscalização da qualidade ambiental para profissionais da gestão pública

Projetos de incentivo à elaboração de políticas públicas municipais de EA

Formação para estruturação de rede e articulação de educadores ambientais

Sub-bacia 5

Sub-bacia do Rio Bauru – Ribeirão Grande – Ribeirão Pederneiras e afluentes diretos do Rio Tietê

Municípios

Bauru, Pederneiras, Agudos

## Prioridade 1 - Controle da Poluição

Ações

Formações sobre manejo adequado dos resíduos sólidos, para a população em geral

Projetos sobre o impacto do uso dos agrotóxicos e a destinação adequada das embalagens de agrotóxico, para agricultores





Ações

Incentivo à agricultura familiar, com práticas agrícolas menos poluentes e uso racional dos recursos hídricos

Projetos e campanhas educacionais de limpeza e conservação dos recursos hídricos, para a população em geral

### Prioridade 2 - Aspectos Institucionais

Ações

Oficinas em EA para a comunidade escolar

Sensibilização sobre gestão e gerenciamento de resíduos sólidos, para profissionais da gestão pública

Projetos para fomentar a participação pública em espaços de tomada de decisão sobre meio ambiente e recursos hídricos (conselhos municipais de meio ambiente, comitês, entre outros), para a população em geral

Formação sobre elaboração de projetos de EA em recursos hídricos, para profissionais da gestão pública

### Prioridade 2 - Preservação e Conservação da Biodiversidade

Ações

Criação, manutenção e formação para roteiros ambientais em parques, trilhas, APAs e outras áreas verdes, para o uso da população

Projetos de EA sobre arborização urbana, corredores ecológicos e preservação das APPs, para a população em geral

Criação e fomento de viveiros educativos com formações em EA para funcionários

### Prioridade 2 - Uso e Ocupação do Solo

Ações

Formação sobre boas práticas agrícolas, visando o manejo adequado do uso do solo (agricultura orgânica, agroecológica, sistema agroflorestal, entre outras), para a população rural

Formações sobre o uso adequado do solo e dos recursos hídricos (drenagem, APPs, restauração florestal, boas práticas agrícolas, entre outras), para agricultores

### Prioridade 3 - Formação Cidadã

Ações

Atividades de EA para comunidade escolar

Projetos participativos em EA, para comunidade rural

Projetos de EA sobre melhoria na qualidade do meio ambiente, para empresas

Projetos de sensibilização sobre alternativas práticas e sustentáveis de uso adequado dos recursos hídricos (captação da água da chuva, reuso, entre outras) para a população em geral





Sub-bacia 6	Sub- bacia do Rio Claro - Ribeirão Bonito - Ribeirão de Veado - Ribeirão da Água Limpa e afluentes diretos do Rio Tietê
Municípios	Arealva, Boraceia, Iacanga
<b>Prioridade 1 - Aspectos Institucionais</b>	
Ações	<p>Formação em EA e preservação do meio ambiente para profissionais da rede de ensino e gestão municipal</p> <p>Projeto de EA sobre preservação e conservação ambiental, em escolas e outros espaços educativos</p> <p>Projetos de EA para a comunidade escolar</p> <p>Criação e manutenção de centros de EA, para uso da população em geral</p> <p>Projetos para fomentar a participação pública em espaços de tomada de decisão sobre meio ambiente e recursos hídricos (conselhos municipais de meio ambiente, comitês, entre outros), para a população em geral</p> <p>Projetos de auxílio e incentivo a elaboração de políticas públicas municipais de meio ambiente e EA, para profissionais da gestão pública</p> <p>Formação sobre gestão e gerenciamento de resíduos sólidos, para profissionais da gestão pública</p>
<b>Prioridade 2 - Controle da Poluição</b>	
Ações	<p>Projetos de EA sobre a destinação adequada de resíduos sólidos, para a população em geral</p> <p>Formações em agricultura sustentável, para agricultores</p> <p>Formações em EA e agricultura familiar</p> <p>Formações sobre o uso múltiplo da água, incluindo ações teóricas e práticas em temáticas como: poluição difusa, bacia hidrográfica, reuso, captação da água da chuva, entre outras, para população em geral e/ou comunidade escolar</p> <p>Formação sobre boas práticas agrícolas (agricultura orgânica, agroecológica, sistema agroflorestal, entre outras), para população rural</p>





## Prioridade 2 - Formação cidadã

- Ações
- Projetos de EA para a comunidade escolar
  - Formação para estruturação de rede e articulação de educadores ambientais
  - Formações sobre cuidados e preservação dos recursos hídricos, abordando o conceito de bacia hidrográfica, para a população em geral

## Prioridade 3 - Preservação e Conservação da Biodiversidade

- Ações
- Projetos de preservação da biodiversidade, para a comunidade escolar
  - Formações sobre boas práticas agrícolas e preservação e conservação da biodiversidade (APPs, corredores ecológicos, entre outras), para a população rural
  - Projetos de EA para cuidado e preservação das áreas verdes, os corredores ecológicos, a arborização, a restauração ecológica, para população em geral
  - Criação e manutenção de viveiros educativos e outros espaços educadores voltados para a disseminação da EA e a preservação da biodiversidade, para uso da população em geral
  - Projetos de EA para a preservação das APPs de corpos d'água, para população em geral

## Prioridade 3 - Uso e Ocupação do Solo

- Ações
- Projetos de preservação de áreas verdes e APPs, visando o manejo adequado do solo e dos recursos hídricos, para a população em geral
  - Formação sobre boas práticas agrícolas (agricultura orgânica, agroecológica, sistema agroflorestal, entre outras), para população rural



## Apêndice 4



### Crerios de Pontuação

#### FICHA DE PONTUAÇÃO - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A Secretaria Executiva do Comitê da Bacia Hidrográfica do Tietê – Jacaré (CBH-TJ) vem mui respeitosamente requerer que a Câmara Técnica de Educação Ambiental proceda a análise e pontuação da solicitação de recursos destinados à aplicação na área de atuação deste CBH-TJ, conforme os documentos protocolados pelo Proponente/Tomador junto a esta Secretaria, seguindo os critérios de pontuação abaixo relacionados.

A pontuação deve seguir os critérios apresentados e as prioridades de investimento do ano apresentadas no plano de aao do Plano Diretor de Educação Ambiental da Bacia Hidrográfica do Tietê – Jacaré (PDEA-TJ).

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PROPONENTE/TOMADOR		GRUPO:
NOME:		
REPRESENTANTE LEGAL:		
OBJETIVO DO PROJETO:		
VALOR FEHIDRO: R\$	VALOR DA CONTRAPARTIDA: R\$	%

AVALIAÇÃO DO EMPREENDIMENTO		
Nota: Os projetos serão avaliados segundo a Deliberação XXXXX		
1 – AVALIAÇÃO DO TERMO DE REFERÊNCIA DA SOLICITAÇÃO		
PONTUAÇÃO	CRITÉRIO AVALIADO	
( ) 20	Termo de referência completo	
( ) 10	Termo de referência básico	
( ) 5	Termo de referência mínimo	
( ) 0	Termo de referência inconsistente	

<p>O termo de referência deverá ser classificado conforme seu conteúdo seguindo as regras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconsistente – não apresenta o conteúdo mínimo requisitado;</li> <li>• Mínimo – apresenta os tópicos: apresentação do projeto (título, localização geográfica, duração, nome da entidade proponente, valores e modalidade de empréstimo, Programa de Duração Continuada – PDC); resumo; apresentação da instituição proponente; diagnóstico da área de abrangência; público; justificativa; objetivo; metas; cronograma de atividades; cronograma físico-financeiro; planilha de orçamento; equipe técnica;</li> <li>• Básico – apresenta, além do conteúdo descrito como mínimo: indicadores de desempenho; avaliação das metas estabelecidas; parcerias;</li> <li>• Completo – apresenta, além do conteúdo descrito como básico: memorial de cálculo; estratégias de comunicação e divulgação; análise de risco; estratégias de sustentabilidade (continuidade); bibliografia.</li> </ul> <p>Caso o projeto receba pontuação zero nesse critério, será desclassificado.</p>		
<b>2 – CORRESPONDÊNCIA DO ORÇAMENTO DO PROJETO COM SUA ATIVIDADE FIM</b>		
<b>PONTUAÇÃO</b>	<b>CRITÉRIO AVALIADO</b>	
( )	<b>5</b>	Pelo menos 60% do orçamento do projeto é diretamente destinado para seu objetivo principal
( )	<b>0</b>	Menos de 60% do orçamento do projeto é diretamente destinado para seu objetivo principal
<p>- Para auxiliar a avaliação deste critério, analisar a justificativa e os objetivos do projeto apresentados no termo de referência e a necessidade do recurso, indicada na planilha de orçamento e descrita no memorial de cálculo.</p> <p>- Caso o projeto receba pontuação zero nesse critério, será desclassificado.</p>		
<b>3 – CORRESPONDÊNCIA DA PROPOSTA EM RELAÇÃO A PRINCÍPIOS, OBJETIVOS E DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b>		
<b>PONTUAÇÃO</b>	<b>CRITÉRIO AVALIADO</b>	
( )	<b>3</b>	Processo participativo e construção coletiva com a comunidade a partir da realidade local
( )	<b>3</b>	Estímulo e fortalecimento de uma visão crítica e emancipatória sobre a problemática ambiental e social
( )	<b>3</b>	Referência da bacia hidrográfica como unidade territorial de planejamento, gestão e gerenciamento de recursos hídricos
( )	<b>3</b>	Mobilização e incentivo à participação na vida pública, nas decisões sobre acesso e uso dos recursos naturais e o exercício do controle social em ações articuladas





( )	2	Promoção da cooperação entre diferentes setores sociais e/ou articulação de comunidades, redes, movimentos sociais, grupos e instituições
( )	2	Garantia de continuidade e permanência do processo educativo
( )	2	Permanente avaliação crítica do processo educativo junto com o público participante do projeto
( )	2	Pelo menos outros 3 princípios, objetivos ou diretrizes da educação ambiental não citados anteriormente e presentes no PDEA-TJ, ou nas demais políticas públicas de educação ambiental
( )	0	Não apresenta nenhum princípio, objetivo ou diretriz da educação ambiental presentes no PDEA-TJ, ou nas demais políticas públicas de educação ambiental
<p><b>Critério cumulativo.</b> Os princípios, objetivos e diretrizes devem estar claramente indicados na justificativa do projeto. A abordagem a ser utilizada durante o projeto deverá estar descrita nas metas do termo de referência. As políticas públicas federais, estaduais ou municipais referentes à educação ambiental utilizadas deverão estar citadas na justificativa e referenciadas na bibliografia do termo de referência. Caso o projeto receba pontuação zero nesse critério, será desclassificado.</p>		
<b>4 – CORRESPONDÊNCIA DA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM RELAÇÃO ÀS PRIORIDADES DA ÁREA DE ABRANGÊNCIA DE ACORDO COM PDEA-TJ</b>		
<b>PONTUAÇÃO</b>		<b>CRITÉRIO AVALIADO</b>
( )	20	Objeto do projeto está presente no quadro de ações do PDEA-TJ e se enquadra, considerando a sub-bacia de atuação, na prioridade referente à classificação A indicada no plano de ação
( )	16	Objeto do projeto não está presente no quadro de ações do PDEA-TJ, mas se enquadra, considerando a sub-bacia de atuação, na prioridade referente à classificação A indicada no plano de ação
( )	12	Objeto do projeto está presente no quadro de ações do PDEA-TJ e se enquadra, considerando a sub-bacia de atuação, na prioridade referente à classificação B indicada no plano de ação
( )	8	Objeto do projeto não está presente no quadro de ações do PDEA-TJ, mas se enquadra, considerando a sub-bacia de atuação, na prioridade referente à classificação B indicada no plano de ação



( )	0	Objeto do projeto não se enquadra, considerando a sub-bacia de atuação, nas prioridades indicadas no plano de ação.
<p>O PDEA-TJ está disponível no site do CBH-TJ (<a href="http://www.sigrh.sp.gov.br/cbhtj/">http://www.sigrh.sp.gov.br/cbhtj/</a>).</p> <p>Caso o projeto abranja sub-bacias classificadas em diferentes categorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Será considerada a classificação da sub-bacia que houver pelo menos 2/3 dos municípios abrangidos no projeto. Caso esta relação seja menor, o projeto não será pontuado;</li> <li>• Para projetos que abranjam toda a UGRHI 13, será considerada a prioridade da bacia apresentada no PDEA-TJ;</li> <li>• Para que os projetos que abranjam toda a UGRHI 13 pontuem quanto a 'objeto do projeto está presente no quadro de ações do PDEA-TJ', a proposta deverá abordar pelo menos uma ação de cada sub-bacia dentro da temática abordada para a UGRHI toda. Este critério não se aplica para demandas induzidas.</li> </ul>		
<b>5 – PÚBLICO PARTICIPANTE</b>		
<b>PONTUAÇÃO</b>		<b>CRITÉRIO AVALIADO</b>
( )	5	Público multiplicadores
( )	3	Público fim
<p>Será pontuado como público multiplicador projetos que atenderem os seguintes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos que tenham como público participante atores de instituições públicas, privadas ou da sociedade civil que atuam, ou pretendem atuar, com educação ambiental ou na melhoria das condições ambientais a partir de suas atividades profissionais ou comunitárias;</li> <li>• O projeto deve apresentar, em sua metodologia, atividades formativas em técnicas e métodos didáticos para possibilitar a disseminação e dar continuidade aos temas abordados pelo público participante.</li> </ul>		
<b>6 – CARGA HORÁRIA (Apenas para projetos de formação)</b>		
<b>PONTUAÇÃO</b>		<b>CRITÉRIO AVALIADO</b>
( )	10	Carga horária a partir de 30 horas/pessoa
( )	0	Carga horária inferior a 30 horas/pessoa





Entende-se como projeto de formação aquele que possibilite e favoreça vivências mais intensificadas; integração de participantes; produção coletiva de conhecimento; aprofundamento na compreensão dos temas abordados; aperfeiçoamento de práticas; descoberta e desenvolvimento de habilidades; fortalecimento de redes e mobilização social; aprofundamento de reflexões; transformação pessoal e mudanças de atitudes; qualificação da atuação de indivíduos e profissionais; desenvolvimento da autonomia.

#### 7 – UTILIZAÇÃO DE RECURSOS FEHIDRO E COBRANÇA PELO USO DA ÁGUA PELO PROPONENTE

PONTUAÇÃO		CRITÉRIO AVALIADO
( )	10	Nunca utilizou recurso FEHIDRO nem da Cobrança pelo uso da água ou corresponde a solicitação cuja obra/serviço seja continuidade de projeto anteriormente financiado com recursos FEHIDRO ou da Cobrança e não possui nenhum projeto cancelado nos últimos 3 anos.
( )	8	Já utilizou recursos do FEHIDRO ou da Cobrança pelo uso da água e o(s) projeto(s) está(ão) concluído(s) e não possui nenhum projeto cancelado nos últimos 3 anos
( )	7	Já utilizou recursos e possui um projeto em andamento e não possui nenhum projeto cancelado nos últimos 3 anos
( )	5	Já utilizou recursos e apresenta mais de um projeto em andamento e não possui nenhum projeto cancelado nos últimos 3 anos
( )	3	Outros

#### 8 – PARTICIPAÇÃO EM REUNIÕES DA CÂMARA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Nota: Esse critério, para a distribuição dos recursos, considerará a participação dos representantes da entidade interessada no pleito FEHIDRO em Reuniões da Câmara Técnica de Educação Ambiental.

$$\text{Número de Pontos} = 10 * y/N$$

Onde:

y = número de Reuniões da Câmara Técnica de Educação Ambiental, com participação de representante da entidade proponente

N = número de Reuniões da Câmara Técnica de Educação Ambiental do CBH-TJ do ano anterior

PONTUAÇÃO		CRITÉRIO AVALIADO
Nota calculada (máximo 10 pontos)		



**CRITÉRIOS DE DESEMPATE**

Caso haja empate de projetos/tomadores na pontuação segundo os critérios acima elencados, serão adotados para desempate os critérios abaixo selecionados:

1. Nota no critério 1 - Avaliação do termo de referência da solicitação.
2. Nota no critério 4 - Correspondência da proposta de educação ambiental em relação às prioridades da área de abrangência de acordo com o PDEA-TJ.
3. Nota no critério 3 - Correspondência da proposta em relação a princípios, objetivos e diretrizes da educação ambiental.
4. Decisão da plenária.

**RESUMO DA PONTUAÇÃO**

PROJETO CLASSIFICADO	SIM	NÃO
CRITERIO AVALIADO	PONTUAÇÃO	
1 – AVALIAÇÃO DO TERMO DE REFERÊNCIA DA SOLICITAÇÃO		
2 – CORRESPONDÊNCIA DO ORÇAMENTO DO PROJETO COM SUA ATIVIDADE FIM		
3 – CORRESPONDÊNCIA DA PROPOSTA EM RELAÇÃO A PRINCÍPIOS, OBJETIVOS E DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
4 – CORRESPONDÊNCIA DA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM RELAÇÃO ÀS PRIORIDADES DA ÁREA DE ABRANGÊNCIA DE ACORDO COM O PDEA-TJ		
5 – PÚBLICO PARTICIPANTE		
6 – CARGA HORÁRIA (Apenas para projetos de formação)		
7 – UTILIZAÇÃO DE RECURSOS FEHIDRO PELO PROPONENTE		
8 – PARTICIPAÇÃO EM REUNIÕES DA CÂMARA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
<b>TOTAL DE PONTOS OBTIDOS (PO)</b> (Soma de todos os critérios)		
<b>Pontos Máximos (PM) = 100</b> ou 90 conforme pontuação do item 6	<b>TOTAL DE PONTOS</b> <b>RELATIVOS</b> <b>(PO X 100) /PM</b>	





“Declaramos que a análise e pontuação da solicitação de recursos destinados à aplicação na área de atuação deste CBH-TJ foi procedida com base no Manual de Procedimentos Operacionais- MPO FEHIDRO, Deliberação CBH-TJ xx/2013 e nos documentos protocolados pelo Proponente/Tomador junto a Secretaria Executiva, podendo a mesma ser encaminhada à reunião Plenária de priorização para análise e aprovação.”

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Coordenador Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

#### PODER ESTADUAL

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

#### PODER MUNICIPAL

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

#### SOCIEDADE CIVIL

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Membro Câmara Técnica: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_





**PDEA-TJ**

PLANO DIRETOR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
DA BACIA HIDROGRÁFICA DO TIETÊ-JACARÉ